



โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กับการพัฒนาเยาวชน ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

**General Buddhist Scripture Schools
and Youth Development as Initiated by
Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn**





โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กับการพัฒนาเยาวชน ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

General Buddhist Scripture Schools
and Youth Development as Initiated by
Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn

Contents

Introduction	6
Her Royal Highness's Initiatives	12
Guideline for Implementation	14
Strategies for Implementation	20
Target areas	22
Appendix	25
List of General Buddhist Scripture Schools	26



สารบัญ

บทนำ	7
แนวพระราชดำริในการพัฒนา	13
แนวทางในการดำเนินงาน	15
กลยุทธ์ในการดำเนินงาน	21
พื้นที่ดำเนินการ	23
ภาคผนวก	25
รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	27



Introduction

The General Buddhist Scripture Schools are schools under the jurisdiction of the National Office of Buddhism.¹ The schools are situated in the monasteries and are established by the Abbot of each monastery. Buddhist monks provide both scripture education (Dhamma study and Pali study) and general education to boys who have finished grade 6. The General Buddhist Scripture Schools are established with the aim of producing both good religious heirs who can disseminate Buddhism and other students who choose a different path. These students either continue their education, find jobs to earn a living or serve in the government. At present, there are 414 schools across all regions of Thailand.²

¹ The former was Department of Religious Affairs, Ministry of Education

² The National Office of Buddhism, data as of academic year 2011

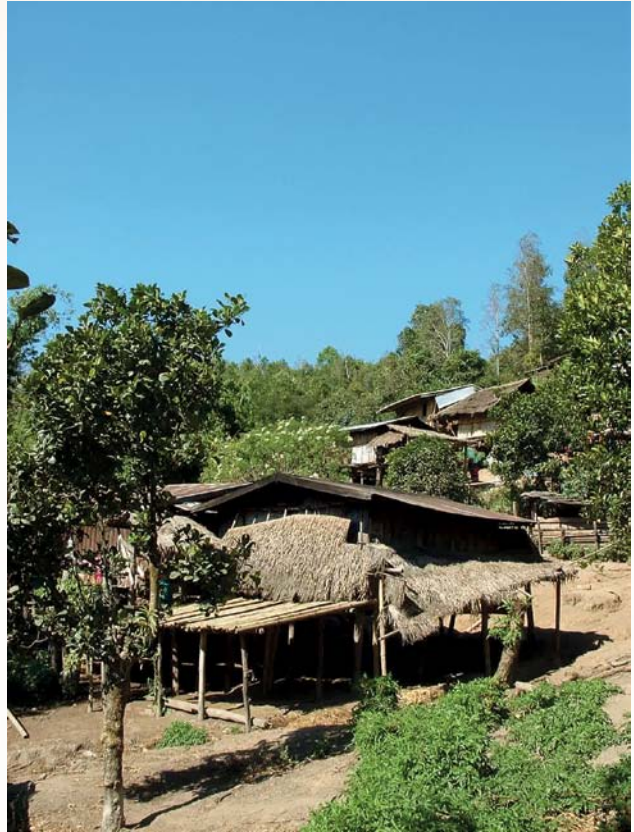


บทนำ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ¹ ที่จัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ทั้งต่อทางฝ่ายศาสนจักร คือ ได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญก้าวหน้า และยังเป็นประโยชน์ต่อทางฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ หากพระภิกษุสามเณรลาสิกขาบท ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือสามารถประกอบอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและประเทศชาติต่อไปได้ ดังนั้น โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงมีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาในระบบ ควบคู่กับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมทั้งแผนกบาลี และแผนกธรรม ให้แก่พระภิกษุสามเณร โดยรับเด็กผู้ชายที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าบรรพชาเป็นสามเณร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นโดยวัดในพระพุทธศาสนา มีเจ้าอาวาสวัดเป็นผู้ขอจัดตั้ง ดำเนินการสอนโดยครู ซึ่งเป็นทั้งพระภิกษุและคฤหัสถ์ ในปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ จำนวน 414 โรงเรียน²

¹เดิมคือ กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

²สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ข้อมูลปีการศึกษา 2554



Monastic education offers an alternative for disadvantaged boys to pursue secondary education. Many boys are from poor families, ethnic minorities, or are orphans. Moreover, some boys have social problems so that they cannot enter other schools. With their faith and trust in Buddhism, parents send these boys to the Buddhist monks. After ordainment, these boys become novices and can study both scripture and general subjects in the General Buddhist Scripture Schools.





การจัดการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวเป็นช่องทางสำคัญที่ทำให้เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน บางส่วนเป็นชนกลุ่มน้อย บางส่วนเป็นเด็กกำพร้าขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู และบางส่วนเป็นเด็กที่มีปัญหาทางสังคม ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนทั่วไปได้ ด้วยความศรัทธาในพระพุทธศาสนา และด้วยความเชื่อมั่นว่าพระภิกษุจะช่วยอบรมบุตรหลานของตนได้ ผู้ปกครองจึงนำบุตรหลานมาบรรพชาให้เป็นสามเณรเพื่อเข้าเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



Providing education can cause many problems for the General Buddhist Scripture Schools. Students come from many different backgrounds. A number of the students still suffer from malnutrition, health problems and illiteracy. Additionally, many schools are situated in temples in small communities. The schools have many students because they gather the novices from other temples nearby. The communities cannot afford alms for all novices as well as other resources for school development. In addition, the budget from the government is limited. With these constraints, the schools cannot provide good nutrition and health services as well as quality education. Her Royal Highness has learned about these problems, thus, in 2004, Her Royal Highness began a cooperation with the Buddhist monks to improve the quality of life for the novices studying in the General Buddhist Scripture Schools.





อย่างไรก็ตามการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย ทั้งในด้านของผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันมาก สามเณร ส่วนหนึ่งยังประสบปัญหาโภชนาการและสุขภาพอนามัย สามเณรบางรูปยังมีปัญหาในการ อ่านเขียนภาษาไทย ในด้านที่ตั้ง โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะตั้งอยู่ในวัดซึ่งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก โรงเรียนเหล่านี้มักจะรับสามเณรจากวัดที่อยู่ใกล้เคียงมา เรียนด้วย ดังนั้นทั้งชุมชนและวัดจึงไม่สามารถจัดภัตตาหารถวายสามเณรได้เพียงพอ และ ไม่สามารถให้การอุดหนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ด้วยข้อจำกัดทางงบประมาณ ในการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ดูแลผู้เรียนและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้ เมื่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีทรงทราบถึงสภาพปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงมีพระราชดำริในการดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขึ้นใน พ.ศ. 2547

Her Royal Highness's Initiatives

Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn has undertaken development projects for improving the quality of life of children and youth in remote areas since 1980. Through years of her work, Her Royal Highness has used a child-centered approach and education as a tool for development. Her Royal Highness's initiative is to enhance the potential of the children and youth in a balanced manner so that they can develop as productive members of their communities and the nation. Children acquire the academic knowledge necessary for their lives and for further learning; they have a sense of ethics and morality, are honest with themselves and others, are responsible for their duties, and are conscious of public benefit. They also develop vocational skills, creativity, a positive attitude towards work and a good work ethic and good health.

Schools or other educational institutions are effective settings for implementing Her Royal Highness's Projects because they are places with access to many children at school age of the community, facilitating the operations. At schools, teachers are key people who can transfer knowledge to children, enabling them to develop knowledge and skills. In addition, schools are easily accessible for the community and thus can become sources of learning for the community.

Her Royal Highness's Initiatives mentioned will serve as guidance for the development of the quality of life of novices in the General Buddhist Scripture Schools. The novices will be encouraged to work on development activities by themselves through the process known as 'learning by doing'. The implementation should be in a way that conforms to religious practice. The ultimate goal is as follows:

'Novices have good nutrition, are in good health, eager to learn, are honest, economical and perseverant, are good religious heirs, have the knowledge and occupational skills as the basis of their living, love and care about natural resources, are proud of local culture and being Thai, and can participate in community and national development.'





แนวพระราชดำริในการพัฒนา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลการคมนาคมมาตั้งแต่ พ.ศ. 2523 ตลอดการทรงงานมากกว่า 30 ปี ทรงเน้นการพัฒนาที่มีเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้การศึกษาเป็นหลักในการทำงานพัฒนา และในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ จะต้องพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในทุกๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน อย่างสมดุล นั่นคือ เป็นคนที่มีความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ต่อไป มีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม มีความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีสุขภาพแข็งแรง เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเป็นคนมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิธีการดำเนินงาน จะใช้สถานศึกษา เช่น โรงเรียนเป็นฐาน เพราะโรงเรียนเป็นที่ที่รวมเด็กๆ ของชุมชน เป็นสถานที่ที่คนในชุมชนเข้าถึงได้ง่าย จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้ และที่สำคัญเป็นแหล่งที่มีผู้มีความรู้ คือครู ซึ่งเป็นแกนสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาทักษะต่างๆ ให้แก่เด็ก โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ในการดำเนินงานพัฒนาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงยึดแนวพระราชดำริข้างต้น โดยเน้นให้สามเณรเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และใช้รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพระธรรมวินัย และมีเป้าหมายของการพัฒนาดังนี้

“สามเณร มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน เป็นศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ และทักษะทางวิชาการและการอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้”



Guideline for Implementation

The following is the operational framework and main activities for the development of novices in the General Buddhist Scripture Schools according to Her Royal Highness's initiatives.

1. Promoting good nutrition and good health among novices

Aims: Novices acquire knowledge and develop proper eating habits and healthy personal hygiene practices. Such knowledge and practices can lead to good nutrition and good health which are the foundation for development of the full potentials of the children.

Activities:

- 1) Provide a nutritional and hygienic lunch and milk.
- 2) Promote appropriate and regular exercise.
- 3) Develop an efficient nutrition monitoring system.
- 4) Develop a school sanitation and environment favorable to good health.
- 5) Develop proper personal hygiene practices.
- 6) Provide routine health examinations.
- 7) Provide diagnostic services to detect intestinal worms and provide rudimentary treatment.
- 8) Develop learning activities to enhance healthy behavior including health education, nutrition education, sanitation and environment, suitable exercises, mental health, nutritional diseases such as protein-energy malnutrition, iodine deficiency disorders, vitamin A deficiency, iron deficiency anemia, obesity, and local communicable diseases such as intestinal worm infestation.



แนวทางในการดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามพระราชดำริ มีกรอบและแนวทางดังนี้

1. การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของสามเณร

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้สามเณรมีความรู้ และพัฒนาแบบแผนการบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ตามหลักโภชนาการ ตลอดจนพัฒนาสุขนิสัยที่พึงปฏิบัติตามหลักสุขาภิบาลอาหาร อันจะนำไปสู่การมีโภชนาการที่ดี และสุขภาพแข็งแรง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอื่นๆ

กิจกรรมหลัก มีดังนี้

- 1) จัดถวายภัตตาหารเพลและภัตตาหารเสริมนม ที่มีคุณค่าทางโภชนาการและสะอาดถูกสุขลักษณะ
- 2) ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ
- 3) พัฒนาระบบเฝ้าระวังทางโภชนาการให้มีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาสุขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การจัดน้ำจืดที่สะอาด การพัฒนาระบบน้ำ ห้องส้วม การกำจัดขยะ น้ำเสีย
- 5) พัฒนาสุขนิสัยที่พึงปฏิบัติของสามเณร
- 6) จัดบริการตรวจสุขภาพเป็นประจำ
- 7) จัดบริการตรวจวินิจฉัยโรคหนองพยาธิและให้การรักษาเบื้องต้น
- 8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องสุขบัญญัติ โภชนบัญญัติ สุขาภิบาลอาหารและสิ่งแวดล้อม การออกกำลังกายที่เหมาะสม สุขภาวะทางจิต โรคโภชนาการ เช่น โรคขาดโปรตีนและพลังงาน โรคขาดสารไอโอดีน โรคขาดวิตามินเอ โรคโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็ก โรคอ้วน และโรคติดต่อที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น โรคหนองพยาธิ



2. Enhancing novices' potential in academic studies and being good religious heirs

Aims: Enhancing teaching and learning processes performed by teachers who are both Buddhist monks and non-monk teachers in order to achieve the educational goals of the schools.

Activities:

- 1) Improve teaching and learning management skills for teachers.
- 2) Encourage the use of a variety of educational media suitable for the locals.
- 3) Develop libraries to reach the standard, to be a modern learning resource for novices; arrange activities to promote and develop students' reading and researching skills.
- 4) Develop laboratories corresponding to the curriculum so that novices will develop skills in the scientific method.
- 5) Promote the use of information technology to be appropriate for the readiness of each educational institute.
- 6) Develop school buildings conducive to the teaching and learning processes.
- 7) Support scholarships for higher education for Buddhist monks who are teachers.



2. การเสริมสร้างศักยภาพของสามเณรในการเรียนรู้ทางวิชาสามัญศึกษา และการเป็นศาสนทายาทที่ดี

จุดมุ่งหมาย เพื่อสนับสนุนให้ครู ทั้งที่เป็นพระภิกษุและคฤหัสถ์สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

กิจกรรมหลัก มีดังนี้

- 1) เพิ่มพูนทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน
- 2) ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับท้องถิ่น
- 3) พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยของสามเณร และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของสามเณรในด้านการอ่าน การค้นคว้า
- 4) พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะของสามเณรในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา
- 6) พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของสามเณร
- 7) สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้แก่ครูพระภิกษุ





3. Enhancing novices' potential in conservation and carrying on local culture and wisdom

Aims: Novices acquire knowledge about the local wisdom and culture of their area, love their locality and see the value of their local wisdom and culture legacy.

Activities:

- 1) Arrange a learning process regarding local dialects, culture and wisdom.
- 2) Promote and support activities related to the fostering of local wisdom and culture including holidays according to local culture, local dhamma readings, local food, games, dialects, herbs etc.

4. Enhancing novices' vocational potential

Aims: Novices gain basic vocational knowledge and skills and the principles of co-operatives that can be useful for their daily lives.

Activities:

- 1) Arrange a learning process for the development of knowledge of, skills in and positive attitudes for the work in daily life as well as traditional craft work.
- 2) Arrange a learning process for the development of the characteristics of self-reliance and mutual assistance according to the ideals of co-operatives.
- 3) Arrange co-operative activities such as co-op shops and savings co-ops to develop basic knowledge and skills about co-operatives for novices.





3. การเสริมสร้างศักยภาพของสามเณรในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้สามเณรมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน มีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น และมีความรักท้องถิ่น

กิจกรรมหลัก มีดังนี้

- 1) จัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาท้องถิ่น วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การอ่านธรรมพินบ้าน วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมทางอาหารโภชนาการ กีฬาพื้นบ้าน ภาษาท้องถิ่น พิธีสมุนไพร

4. การเสริมสร้างศักยภาพของสามเณรทางการอาชีพ

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้สามเณรมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการงานอาชีพและหลักการสหกรณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมหลัก มีดังนี้

- 1) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติในงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน และงานอาชีพที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามอุดมการณ์สหกรณ์
- 3) จัดกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นของสามเณรทางด้านสหกรณ์



Strategies for Implementation

The following strategies are used for implementing development activities in the General Buddhist Scripture Schools so that sustainable development can be achieved.

1. Capacity building for teachers and local people

Aims: Teachers and local people enhance their capacities for quality of life development issues so that they can implement the project more effectively.

Activities: Training, study visit, support necessary resources for implementation.

2. Promotion of Community participation

Aims: People in the community can learn all together by actually doing activities while they are taking part in every school activity. Knowledge and technology are thus transferred to the community and used for further development.

Activities: Participation of locals in improving the school environment, local wisdom for teachers at school.

3. Efficient co-ordination

Aims: All partners have a close relationship, share their experiences, are informed of the progress of the project and collaborate on implementation.

Activities: Meeting, reporting with documents, monitoring at schools.





กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

หลักในการดำเนินงาน คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู สามเณร และชุมชน รวมทั้งเครือข่ายของหน่วยสนับสนุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนั้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กลยุทธ์สำคัญในการดำเนินงานจึงประกอบด้วย

1. การเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ครูและบุคลากรในชุมชน

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรในชุมชนได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรม เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสนับสนุนปัจจัยจำเป็นในการดำเนินงาน

2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ชุมชน สามเณร และโรงเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันจากการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เกิดการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีต่างๆ ให้แก่กันและกัน มีความสัมพันธ์กันมากขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ของสามเณร และชุมชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนต่อไป

กิจกรรม เช่น การร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน การให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร

3. การประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิด

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และได้รับทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันสนับสนุนและแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา ทำให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม เช่น การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การรายงานด้วยเอกสาร การติดตามงานที่โรงเรียน



Target areas³

The target areas for implementation are the General Buddhist Scripture Schools under the National Office of Buddhism, located in Singhaburi, Nan, Phrae, Chiang Rai and Phayao provinces. Details are as follows:

Singhaburi	1 school
Nan	13 schools
Phrae	7 schools
Chiang Rai	21 schools
Phayao	9 schools

³Data as of academic year 2011

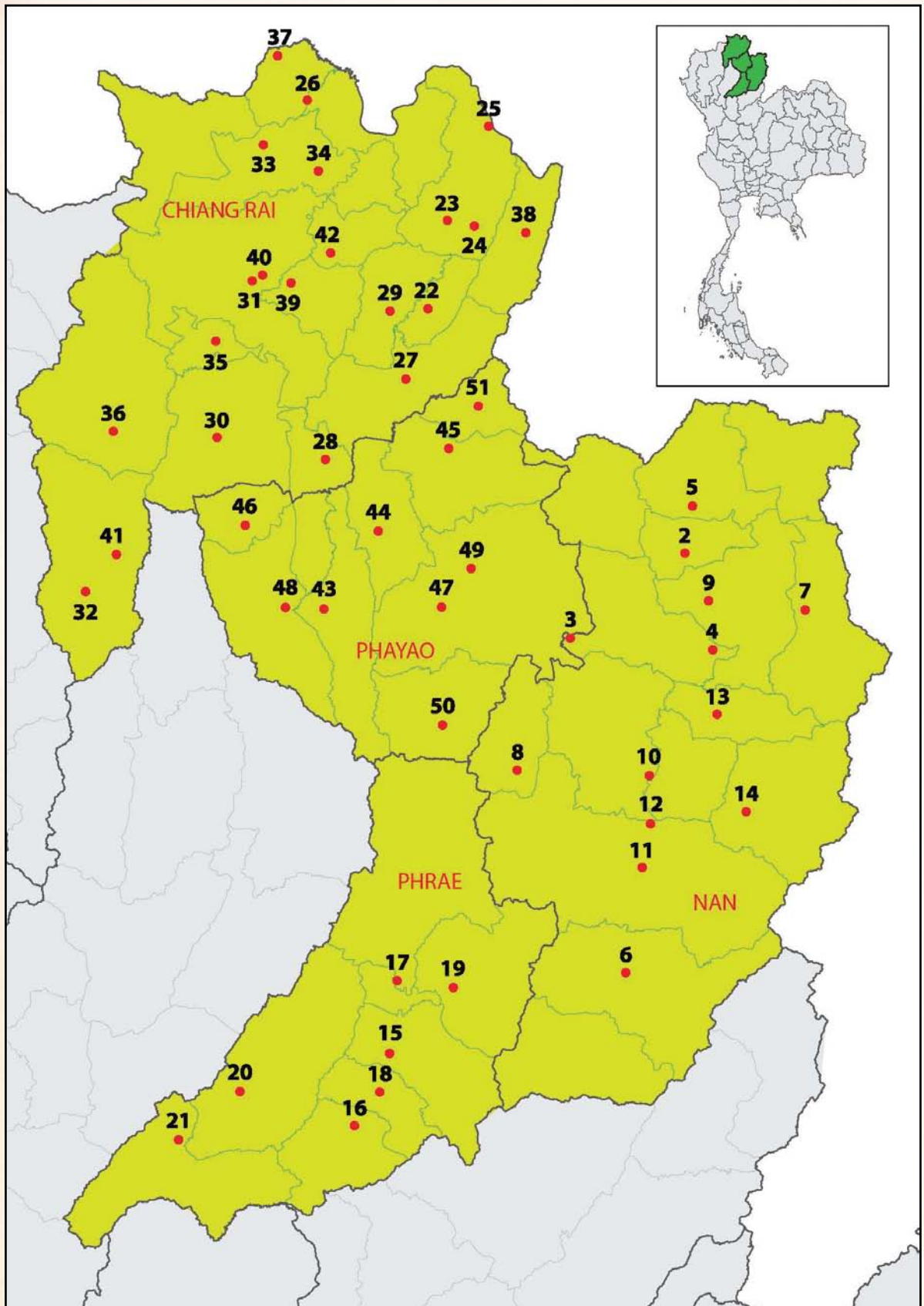
พื้นที่ดำเนินการ³

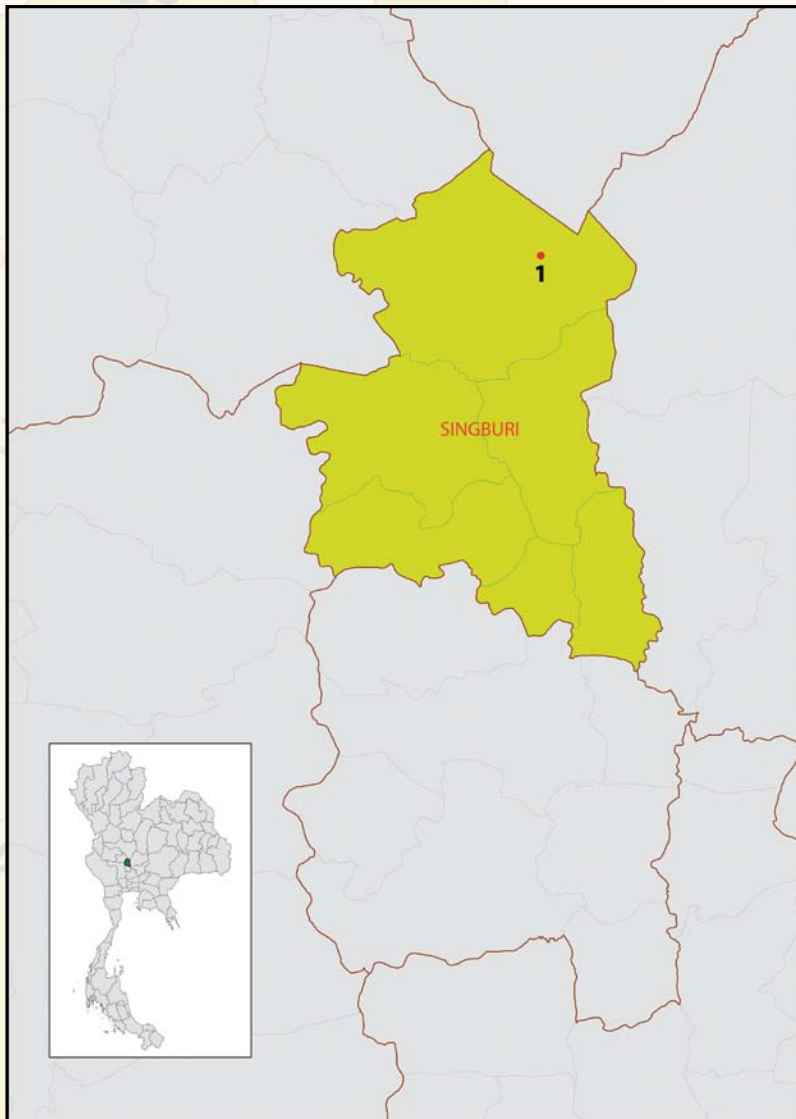
พื้นที่ในการดำเนินงานเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดน่าน จังหวัดแพร่ จังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา

จังหวัดสิงห์บุรี	จำนวน	1 โรงเรียน
จังหวัดน่าน	จำนวน	13 โรงเรียน
จังหวัดแพร่	จำนวน	7 โรงเรียน
จังหวัดเชียงราย	จำนวน	21 โรงเรียน
จังหวัดพะเยา	จำนวน	9 โรงเรียน

³ข้อมูลปีการศึกษา 2554







Appendix

ภาคผนวก

List of General Buddhist Scripture Schools

Singburi 1 school

1. Wat Phai Dam School

Nan 13 schools

2. Chiangkrang Pariyatsueksa School
3. Wat Nichrotharam School
4. Wat Namkrai Nanthachaisueksa School
5. Wat Ratbamrungwittaya School
6. Wat Narapwittaya School
7. Wat Boluangwittaya School
8. Phrapariyatithammanusorn Wat Fasawan School
9. Wat Prang School
10. Nanthaburiwittaya School
11. Wat Bunyuen School
12. Phrapariyatsasnaphiphat Wat Muangram School
13. Wat Donmongkonsantisukwittaya School
14. Nantahcharimketssueksa School

Phrae 7 schools

15. Phuthakosaiwittaya School
16. Srikirinwittaya School
17. Wangfonwittaya School
18. Rongyangwittayakom School
19. Rongkemwittaya School
20. Chetawanwittaya School
21. Samritthibunwittaya School

Chiang Rai 21 schools

22. Wat Pataitai School
23. Wat Kaennueawwittaya School

รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดไผ่ดำ

จังหวัดน่าน จำนวน 13 โรงเรียน

2. โรงเรียนเชียงกลางปริยัติศึกษา
3. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดนิโครธาราม
4. โรงเรียนวัดน้ำไคร้หนักชัยศึกษา
5. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุงวิทยา
6. โรงเรียนวัดนาราบวิทยา
7. โรงเรียนวัดบ่อหลวงวิทยาธรรม
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมานุสรณ์วัดฟ้าสวรรค์
9. โรงเรียนวัดปรางค์
10. โรงเรียนนันทบุรีวิทยา
11. โรงเรียนวัดบุญยืน
12. โรงเรียนพระปริยัติศาสนิกพัฒน์วัดเมืองราม
13. โรงเรียนวัดดอนมงคลสันติสุขวิทยา
14. โรงเรียนนันทจริมเขตศึกษา

จังหวัดแพร่ จำนวน 7 โรงเรียน

15. โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา
16. โรงเรียนศรีศิรินทร์วิทยา
17. โรงเรียนวังพ่อนวิทยา
18. โรงเรียนร้องแหงวิทยาคม
19. โรงเรียนร้องเข็มวิทยา
20. โรงเรียนเขตวันวิทยา
21. โรงเรียนลัมฤทธิบุญวิทยา

จังหวัดเชียงราย จำนวน 21 โรงเรียน

22. โรงเรียนวัดป่าตาลใต้
23. โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

List of General Buddhist Scripture Schools

24. Wat Kruengtaiwittaya School
25. Sophonchariyathamwittaya School
26. Wat chaisathanwittaya School
27. Wat Ammatwittaya School
28. Phuthasatsueksa School
29. Wat Sannongbuawittaya School
30. Chayaphiwatwittaya School
31. Phuthiwongwittaya School
32. Watnongbuaphittaya School
33. Wat Maekamwittaya School
34. Wat Muenphutwittaya School
35. Bunrueangwittaya School
36. Wat Chediluangwittaya School
37. Watwichetmani School
38. Wiangkaenwittaya School
39. Wiangchaiphittaya School
40. Wat Fangminwittaya School
41. Phrathatwianghophariyatsueksa
42. Dongchaiphittaya School

Phayao 9 schools

43. Suwankananusorn School
44. Huaikaokamwittaya School
45. Wat Yuanwittaya School
46. Wat Photharam School
47. Naprangwittaya School
48. Ratchakruetwittaya School
49. Wat Phuadoi School
50. Phakamwittaya School
51. Wat Muangchumwittaya School

รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

24. โรงเรียนวัดศรีไ้วิทยา
25. โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา
26. โรงเรียนวัดไชยสถานวิทยา
27. โรงเรียนวัดอามาศย์วิทยา
28. โรงเรียนพุทธศาสตร์ศึกษา
29. โรงเรียนวัดสันหนองบัววิทยา
30. โรงเรียนชยาภิวัดมนวิทยา
31. โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา
32. โรงเรียนวัดหนองบัวพิทยา
33. โรงเรียนวัดแม่คำวิทยา (สังฆประชาอุปถัมภ์)
34. โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา
35. โรงเรียนบุญเรืองวิทยา
36. โรงเรียนวัดเจติยหลวงวิทยา
37. โรงเรียนวัดวิเชตรมณี
38. โรงเรียนเวียงแก่นวิทยา
39. โรงเรียนเวียงชัยพิทยา
40. โรงเรียนวัดฝ่งหมื่นวิทยา
41. โรงเรียนพระธาตุเวียงฮ่อปริยัติศึกษา
42. โรงเรียนดงชัยพิทยา

จังหวัดพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน

43. โรงเรียนสุวรรณคณานุสรณ์
44. โรงเรียนห้วยข้าวก่าวิทยา
45. โรงเรียนวัดหย่วนวิทยา
46. โรงเรียนวัดโพธาราม
47. โรงเรียนนาปรังวิทยา
48. โรงเรียนราชคฤห์วิทยา
49. โรงเรียนวัดป่าดอย
50. โรงเรียนป่าแหมวิทยา
51. โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา



General Buddhist Scripture Schools and Youth Development as Initiated by Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn

ISBN : 978-974-9958-50-6

Published by
The Office of Her Royal Highness Princess
Maha Chakri Sirindhorn's Projects
Chitralada Villa, Dusit Palace, Bangkok 10303, Thailand
Tel: 66 2282 6511, 66 2281 3921 Fax: 66 2281 3923

First edition
October 2011

2,000 copies

Printed by
Amarin Printing and Publishing Public Company Limited
65/16 Chaiphak Road, Taling Chan, Bangkok 10170, Thailand
Tel: 66 2422 9000, 66 2882 1010
Fax: 66 2433 2742, 66 2434 1385
E-Mail : aprint@amarin.co.th
Homepage : <http://www.amarin.com>



โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กับการพัฒนาเยาวชน ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ISBN : 978-974-9958-50-6

จัดพิมพ์โดย

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต กรุงเทพฯ 10303

โทรศัพท์ 66 2282 6511, 66 2281 3921

โทรสาร 66 2281 3923

พิมพ์ครั้งที่ 1

ตุลาคม 2554

จำนวน 2,000 เล่ม

พิมพ์ที่

บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

65/16 ถนนชัยพฤกษ์ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170

โทรศัพท์ 66 2422 9000, 66 2882 1010

โทรสาร 66 2433 2742, 66 2434 1385





สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต กรุงเทพฯ 10303

โทรศัพท์ 66 2282 6511, 66 2281 3921

โทรสาร 66 2281 3923