

# PERANGKAT PEMBELAJARAN



**MATA PELAJARAN : EKONOMI**  
**KELAS : X**  
**SEMESTER : 1 dan 2**

**M.T. Ritonga · Yoga Firdaus**

**SMA .....**

**TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

 **PT PHIBETA ANEKA GAMA**  
Jalan H. Baping Raya 100 Ciracas, Jakarta 13740

**2007**

## KATA PENGANTAR

Puji Sukur kehadiran Tuhan Yang Maha esa atas tersusunnya Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi bagi guru SMA. Perangkat pembelajaran ini disusun sebagai acuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang akan ditulis oleh guru untuk melaksanakan proses pembelajaran. Disamping tujuan tersebut dengan terbitnya Perangkat Pembelajaran ini diharapkan dapat memudahkan para guru untuk memahami konsep buku Ekonomi yang kami susun melalui penerbit PT Phibeta Aneka Gama.

Buku Perangkat Pembelajaran ini berisi Silabus Mata Pelajaran Ekonomi SMA, Perhitungan minggu efektif, Program Tahunan, Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Sampel Pembelajaran Ekonomi SMA Program Power Point .

Kami menyadari bahwa perangkat pembelajaran ini masih jauh dari sempurna . Untuk itu kami menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan buku ini. Selanjutnya dapat menghubungi PT. Phibeta Aneka Gama atau M.T. Ritonga

Telp. 02178884976 HP 081514267267 dan Yoga Firdaus Telp.  
0218414904 HP. 08158873754

Semoga Buku Perangkat Pembelajaran Ekonomi SMA bermanfaat bagi komunitas pendidikan khususnya guru Ekonomi SMA

Jakarta Februari 2007

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

1. Kata Pengantar
2. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi SMA
3. Perhitungan Minggu Efektif
4. Program Tahunan
5. Program Semester
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Program Pembelajaran Ekonomi (Power Point )
8. Lampiran

## SILABUS

Nama Sekolah : **SMA Indonesia Maju dimodifikasi**  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi  
 Alokasi : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1.Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Kebutuhan Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan.</li> <li>• Mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan kebutuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia.</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis, pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</li> </ul> Bentuk Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, jawaban singkat.</li> </ul>	2x 45 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kelangkaan</li> <li>• Faktor penyebab kelangkaan</li> <li>• Pengalokasian sumber daya ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang kelangkaan.</li> <li>• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</li> </ul>		2x 45 menit	
1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barang apa yang diproduksi.</li> <li>• Bagaimana cara memproduksi.</li> <li>• Untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi melalui studi lapangan di suatu daerah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>		2x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	Biaya peluang. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya peluang.</li> <li>• Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.</li> <li>• Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.</li> <li>• Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</li> </ul>		2x 45 menit	
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi.</li> <li>• Cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui studi lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).</li> </ul>		2x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : **SMA Indonesia Maju dimodifikasi**  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen  
 Alokasi : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1.Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	Perilaku konsumen dan produsen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat dan nilai suatu barang</li> <li>• Perilaku konsumen</li> <li>• Perilaku produsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas manfaat dan nilai suatu barang</li> <li>• Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui studi pustaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.</li> <li>• Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen</li> <li>• Mendeskripsikan teori perilaku konsumen (Tabel dan grafik)</li> <li>• Mendeskripsikan teori perilaku produsen (Tabel dan grafik)</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis, pertanyaan lisan, ulangan, responsi, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok</li> <li>• Bentuk Tagihan;</li> <li>• Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, menjodohkan, performance, portofolio, jawaban singkat,</li> </ul>	2x45 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.2.Mendeskripsikan Circulair Flow Diagram	<p>Arus lingkaran kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram interaksi pelaku ekonomi. (Circulair Flow Diagram)</li> <li>• Manfaat interaksi pelaku ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (Circulair Flow Diagram).</li> <li>• Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat circular flow diagram bagi pengambil kebijakan ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (Circulair Flow Diagram)</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi.</li> </ul>		2x45 menit	
2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri) melalui studi pustaka</li> <li>• Menunjukkan contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri) melalui diskusi di kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri).</li> <li>• Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri).</li> </ul>		2x45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : **SMA Indonesia Maju dimodifikasi**  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar  
 Alokasi : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1.Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Permintaan dan kurva permintaan.</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi permintaan.</li> <li>• Pengertian penawaran dan kurva penawaran</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi penawaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui studi pustaka.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran terhadap barang (misal : telur menjelang hari raya).</li> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari satu daftar transaksi ( misal : telur menjelang hari raya).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.</li> <li>• Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.</li> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran.</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis, pertanyaan lisan, ulangan, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok</li> </ul>	2x45 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan.
3.2.Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	Hukum Permintaan dan Penawaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya melalui pengkajian referensi.</li> <li>• Menunjukkan penerapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Memberikan contoh penerapan hukum</li> </ul>	Bentuk Tagihan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda, uraian obyektif,</li> </ul>	2x45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<p>Harga Keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi permintaan dan penawaran.</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran.</li> <li>• Harga dan output keseimbangan</li> </ul> <p>• Pengertian elastisitas dan macam-macamnya.</p> <p>• Menentukan Elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>hukum permintaan dan penawaran terhadap barang dalam kehidupan di masyarakat (misal : jeruk pontianak).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pencermatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang (misal jeruk pontianak).</li> <li>• Mengkaji referensi untuk merumuskan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas (misal : barang-barang elektronik dan barang kebutuhan pokok ).</li> <li>• Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis.</li> <li>• Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran melalui pengkajian referensi.</li> </ul>	<p>permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan output keseimbangan dan menggambarkan grafiknya.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas.</li> <li>• Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis</li> </ul>	<p>Tes tertulis, uraian bebas, portofolio, jawaban singkat,</p>	6 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.4. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peranan pemerintah dalam pembentukan harga keseimbangan</li> </ul> <p>Pasar Barang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pasar barang</li> <li>Bentuk-bentuk Pasar barang (pasar output)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan peranan pemerintah dalam pembentukan harga keseimbangan</li> <li>Menggambarkan kurva terbentuknya harga keseimbangan akibat pengaruh peranan pemerintah</li> <li>Mendeskripsikan pengertian dan bentuk pasar barang melalui kajian referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan peranan pemerintah dalam pembentukan harga keseimbangan</li> <li>Menggambarkan kurva terbentuknya harga keseimbangan akibat pengaruh peranan pemerintah</li> <li>Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar output (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna).</li> </ul>		2 x 45 menit	
3.5 Mendeskripsikan pasar input	<p>Pasar Input</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pasar Input (Pasar faktor produksi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pasar input melalui kajian referensi</li> <li>Mencari berbagai bentuk pasar melalui studi lapangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input</li> </ul>		2 x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Indonesia Maju dimodifikasi  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi  
 Alokasi : 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1.Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	Ekonomi Mikro dan Makro <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ekonomi mikro dan Ekonomi makro</li> <li>• Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian</li> <li>• Ekonomi Mikro dan Makro melalui kajian referensi.</li> <li>• Mendiskusikan Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro di kelas</li> <li>• Menunjukkan contoh dimasyarakat tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro dalam diskusi.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro</li> <li>• Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro (misal usaha industri kecil) dan ekonomi makro (misal inflasi, pendapatan nasional dll)</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertanyaan lisan, ulangan, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok</li> </ul> Bentuk Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas,</li> </ul>	2 x 45 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	<p>Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemiskinan</li> <li>• Pemerataan pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui observasi lingkungan siswa. (kemiskinan,pemerataan pendapatan).</li> <li>• Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi dalam diskusi.</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi (kemiskinan,pemerataan pendapatan).</li> <li>• Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.</li> </ul>		2x45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Indonesia Maju dimodifikasi  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)  
 Alokasi : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1.Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Pendapatan nasional</li> <li>• konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI</li> <li>• Cara penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, Pendapatan Disposibel (DI), melalui pengkajian referensi</li> <li>• Menghitung Pendapatan perkapita berdasarkan data BPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, Pendapatan Disposibel (disposable income)</li> <li>• Menghitung Pendapatan Per Kapita.</li> </ul>	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</li> </ul> Bentuk Tagihan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.</li> </ul>	2 x 45 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.2. Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	Perhitungan pendapatan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat perhitungan Pendapatan Nasional</li> <li>Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional dengan mengkaji sumber referensi di kelas</li> <li>Menunjukkan perbedaan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran melalui pengkajian referensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</li> <li>Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran.</li> </ul>		2x45 menit	
5.3. Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	PDB dan pendapatan perkapita <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji referensi untuk membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>		2 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi.</li> <li>• Sebab dan cara mengatasi inflasi.</li> <li>• Dampak inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang inflasi.</li> <li>• Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya melalui pengkajian referensi.</li> <li>• Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta di lingkungan sekitar siswa untuk mengetahui dampak inflasi yang mereka alami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian inflasi.</li> <li>• Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya</li> <li>• Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi .</li> </ul>		2 x 45 menit	
	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indeks Harga Konsumen dan Produsen</li> <li>• Menghitung inflasi dengan indeks harga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari data tentang perkembangan harga kebutuhan pokok di lingkungan siswa, dan menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan indeks harga konsumen dan produsen</li> <li>• Menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen.</li> </ul>		2 x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Indonesia Maju dimodifikasi  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsumsi dan investasi  
 Alokasi : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1. Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Konsumsi</li> <li>• Fungsi Tabungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk menentukan harga, output keseimbangan, laba / rugi dan produksi optimum dengan fungsi matematis dan menggunakan tabel dan grafik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya</li> <li>• Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulangan, laporan individu atau kelompok</li> </ul> Bentuk Tagihan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.</li> </ul>	4 x 45 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan.
6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurva Permintaan Investasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang kurva permintaan investasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi</li> </ul>		4 x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Indonesia Maju dimodifikasi  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 7. Memahami uang dan perbankan  
 Alokasi : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Permintaan dan Penawaran Uang</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang melalui kajian referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulangan, laporan kerja praktik, Tugas Individu, Tugas Kelompok</li> </ul> Bentuk Tagihan;	2x 45 menit	
7.2. Membedakan peran bank umum dan bank sentral	Bank <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Bank</li> <li>• Peran bank umum dan bank sentral</li> <li>• Lembaga Keuangan Bukan Bank</li> </ul> ▪ Kredit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan jenis, fungsi, serta cara memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan lainnya dalam kehidupan sehari-hari melalui kajian referensi/studi lapangan.</li> <li>• Mengkaji referensi tentang pengertian kredit, persyaratan yang harus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat.</li> <li>• Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk Bank dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mendeskripsikan konsep kredit.</li> <li>• Menguraikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas, portofolio.</li> </ul>	4x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	Kebijakan pemerintah di bidang moneter <ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan moneter.</li> </ul>	<p>dimiliki calon penerima kredit, kebaikan kredit dan keburukan kredit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan kebijakan moneter dengan mengkaji sumber bahan</li> </ul>	<p>persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit ( 5 C).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat harga</li> <li>Mendeskripsikan kebijakan moneter</li> </ul>		2x45 menit	

#### Sumber bahan :

- A. Boediono. (1990), Ekonomi mikro, Yogyakarta: BPFE
- B. Hadjam, Adnan.(1984). Pengantar ekonomi mikro dan soal-soal latihan, Yogyakarta: BPFE.
- C. Samuelson, Paul A. & Nordhaus, Willam D. (1985). Economics, New York: McGraw-Hill Book Company.
- D. Sudarman, Ari, (1996). Teori ekonomi mikro, Jilid I, Yogyakarta: BPFE.
- E. Ace Partadiredja. (1985). Pengantar ekonomika. Yogyakarta: BPFE
- F. Danoewikarsa D. (1977). Tanya-jawab tentang koperasi. Jakarta: Departemen Koperasi.
- G. Dornbusch, R. and Fischer, S, (1992). Macroeconomics. (Terjemahan), Jakarta: Erlangga.
- H. Dumairy, (1996). Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi. Yogyakarta: BPFE.
- I. Irawan dan Suparmoko, M.,(1981). Ekonomi pembangunan. Yogyakarta: BPFE.
- J. Lindert, Peter H and Kindleberger, Charles P, (1986). International economics. (Terjemahan), Jakarta: Erlangga.
- K. Naisbitt, John (1994). Global Paradox (alih bahasa: Budijanto), Jakarta: Binarupa Aksara
- L. Nopirin, (1999). Ekonomi internasional. Yogyakarta: BPFE.
- M. Soediyono, R., (1987). Ekonomi internasional: Pengantar lalu-lintas pembayaran internasional. Yogyakarta: Liberty.
- N. Sukirno, Sadono, (1985). Ekonomi pembangunan: proses, masalah, dan dasar kebijaksanaan. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- O. Bank Indonesia, sebuah pengantar, Pusat Pendidikan dan Studi Kebanksentralan, Agustus 2004
- P. Undang-undang Republik Indonesia nomor 23 tahun 1999 tentang Bank Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2004

## PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : **EKONOMI**  
Kelas/Semester : **X / 1**  
Tahun Pelajaran : 2007 / 2008

No	Bulan	Jml Minggu Efektif
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	2
4.	Oktober	3
5.	Nopember	4
6.	Desember	4
7.	Januari	-
<b>Jumlah Minggu Efektif</b>		<b>20</b>

## PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah jam pelajaran dalam Silabus perminggu : 2 JP
2. Jumlah jam pelajaran per semester (20 x 2) : 40 JP
3. Jumlah jam pelajaran non tatap muka per semester : 10 JP
4. Jumlah jam pelajaran efektif per semester : 30 JP

**Non Tatap Muka** : 10 JP

Selisih 10 JP digunakan untuk Non Tatap Muka dengan rincian sebagai berikut:

1. Ulangan Harian : 6 JP
2. Ulangan Umum : - JP
3. Cadangan : 4 JP
- Jumlah : 10 JP

Mengetahui  
Kepala .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

## PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : **EKONOMI**  
Kelas / Semester : X / 2  
Tahun Pelajaran : 2007 / 2008

No	Bulan	Jml Minggu Efektif
1.	Januari	2
2.	Februari	4
3.	Maret	4
4.	April	4
5.	Mei	5
6.	Juni	2
7.	Juli	-
<b>Jumlah Minggu Efektif</b>		<b>21</b>

## PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1	Jumlah jam pelajaran dalam Silabus perminggu	:	2	JP
2	Jumlah jam pelajaran per semester (21 x 2)	:	42	JP
3	Jumlah jam pelajaran non tatap muka per semester	:	<u>12</u>	JP
4.	Jumlah jam pelajaran efektif per semester	:	30	JP

**Non Tatap Muka** : 12 JP

Selisih 6 JP digunakan untuk Non Tatap Muka dengan rincian sebagai berikut:

1.	Ulangan Harian	:	6	JP
2.	Ujian Nasional	:	4	JP
3.	Cadangan	:	<u>2</u>	JP
	Jumlah	:	12	JP

Mengetahui  
Kepala .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Peendidikan : SMA  
 Mata Pelajaran : **EKONOMI**  
 Kelas : X (SEPULUH)  
 Tahun Pelajaran : 2007 /2008

Smt	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu	KET
I	<b>Menyajikan Materi Pelajaran :</b>		
	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi 1.1. Kebutuhan Manusia 1.2. Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas. 1.3 Masalah Pokok Ekonomi 1.4. Biaya peluang. 1.5 Sistem Ekonomi	10	
	2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen 2.1. Perilaku konsumen dan produsen 2.2. Arus lingkaran kegiatan ekonomi 2.3. Pelaku Ekonomi	6	
	3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar 3.1. Permintaan dan Penawaran 3.2. Hukum Permintaan dan Penawaran 3.3. Harga Keseimbangan 3.4. Pasar Barang 3.5. Pasar Input	14	
	<b>Ulangan Harian</b> <b>Ulangan Umum</b> <b>Cadangan</b>	6 - 4	
<b>Jumlah Alokasi Waktu</b>		<b>40</b>	
II	<b>Menyajikan Materi Pelajaran :</b>		
	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi 4.1. Ekonomi Mikro dan Makro 4.2. Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	4	
	5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN) 5.1. Pendapatan Nasional 5.2. Perhitungan pendapatan nasional 5.3. PDB dan pendapatan perkapita 5.4. Inflasi 5.5. Indeks Harga	10	
	6. Memahami konsumsi dan investasi 6.1. Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi	8	
	7. Memahami uang dan perbankan 7.1. Permintaan dan penawaran uang 7.2 Bank 7.3. Kebijakan pemerintah di bidang moneter	8	
	<b>Ulangan Harian</b> <b>Ujian Nasional</b> <b>Cadangan</b>	6 4 2	
<b>Jumlah Alokasi Waktu</b>		<b>42</b>	

Jakarta, 17 Juli 2007  
 Guru Mata Pelajaran

Mengetahui  
 Kepala .....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas I Semester : X / Satu  
Pertemuan ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar** : 1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia

**Indikator**

- o Siswa mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- o Siswa mampu mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan kemakmuran serta menjelaskan contoh-contohnya
- o Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia menurut klasifikasinya serta bagaimana faktor-faktor yang ada mempengaruhi kebutuhan tersebut

**II. Materi Pembelajaran :**

- o Pengertian Kebutuhan
- o Macam-macam kebutuhan

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas di kelas / luar kelas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Siswa secara kelompok ditugaskan mencari informasi tentang<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.</li><li>▪ Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li><li>▪ Mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan kebutuhan.</li></ul></li><li>o Mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok</li><li>o Membuat laporan kelompok hasil diskusi dalam bentuk matrik (Format disiapkan oleh guru)</li></ul>	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	10
--	----

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 1

1. Berikut ini yang termasuk kebutuhan primer adalah ....
  - a. Pakaian dan Alat komunikasi
  - b. Pakaian dan Alat transportasi
  - c. Furniture dan Villa
  - d. Villa dan Makanan bergizi
  - e. Makanan bergizi dan Pakaian
  
2. Berikut ini yang tergolong kebutuhan menurut waktu adalah ....
  - a. Makanan, pakaian dan perumahan
  - b. Hiburan, agama, dan pendidikan
  - c. Obat-obtan, payung dan asuransi
  - d. Telepon, jembatan dan rumah sakit
  - e. Rekreasi, kesehatan dan pasar
  
3. Kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani merupakan penggolongan kebutuhan menurut ....
  - a. intensitas
  - b. sifat
  - c. wujud
  - d. subyek
  - e. waktu
  
4. Alat pemuas kebutuhan yang bermanfaat untuk kepentingan bersama termasuk kebutuhan ....
  - a. primer
  - b. jasmani
  - c. sekarang
  - d. kolektif
  - e. material
  
5. Jika kebutuhan seimbang dengan alat pemuas kebutuhan yang ada maka akan tercapai.....
  - A. kekayaan
  - B. kemakmuran
  - C. kesejahteraan
  - D. keadilan
  - E. keseimbangan
  
6. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, kecuali ...
  - A. Pendidikan
  - B. Lingkungan
  - C. Kebudayaan
  - D. Jumlah anggota keluarga
  - E. Jumlah barang yang diproduksi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar**: 1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

**Indikator**

- o Siswa mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan
- o Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
- o Siswa mampu mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mengidentifikasi benda pemuas kebutuhan dan kegunaannya

**II. Materi Pembelajaran :**

Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

- o Pengertian kelangkaan
- o Faktor penyebab kelangkaan
- o Pengalokasian sumber daya ekonomi..

**III. Metode Pembelajaran :**

- 1, Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi kelompok

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Secara kelompok menggali informasi tentang kelangkaan melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>o Setiap kelompok mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</li> <li>o Setiap kelompok mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>o Masing-masing kelompok membuat laporan hasil diskusi</li> </ul>	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	<p>10</p>
--	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 2

1. Alasan terjadinya kelangkaan adalah ....
  - a. kebutuhan manusia melebihi alat pemuas yang tersedia
  - b. Alat pemuas kebutuhan melebihi kebutuhan manusia
  - c. Alat pemuas kebutuhan sulit ditemukan
  - d. Alat pemuas pemuas kebutuhan melimpah jumlahnya
  - e. Adanya keseimbangan antara alat pemuas dengan kebutuhan
2. Opportunity Cost adalah ....
  - a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
  - b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
  - c. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
  - d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
  - e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
3. Suatu pengorbanan yang harus dilakukan karena dipilihnya suatu alternative tertentu di antara berbagai pilihan ekonomi disebut ...
  - a. Opportunity cost
  - b. pengorbanan ekonomi
  - c. the problem of choice
  - d. marginal cost
  - e. scarcity problem

4. Data bulan Desember 2005 tentang kebutuhan seorang pelajar :

Alternatif	Uang Jajan	Uang Sekolah	Transportasi	Pendapatan
A	Rp 200.000	Rp 250.000	Rp 350.000	Rp 800.000
B	Rp 250.000	Rp 250.000	Rp 300.000	Rp 800.000
C	Rp 300.000	Rp 250.000	Rp 250.000	Rp 800.000
D	Rp 350.000	Rp 250.000	Rp 200.000	Rp 800.000

Jika Pelajar E ingin mempunyai pilihan sendiri yaitu Transportasi Rp 500.000 maka berapakah biaya peluang yang harus dikorbankannya, Jika kepuasan maksimal terdapat pada Alternatif C ?

- A. Uang Jajan Rp 50.000 dan Tranportasi Rp 100.000
  - B. Uang Jajan Rp 100.000 dan Tranportasi Rp 100.000
  - C. Uang Jajan Rp 150.000 dan Tranportasi Rp 100.000
  - D. Tranportasi Rp 250.000
  - E. Uang Jajan Rp 50.000
2. Data bulan Desember 2005 tentang kebutuhan seorang pelajar :

Alternatif	Uang Jajan	Uang Sekolah	Transportasi	Pendapatan
A	Rp 200.000	Rp 250.000	Rp 350.000	Rp 800.000
B	Rp 250.000	Rp 250.000	Rp 300.000	Rp 800.000
C	Rp 300.000	Rp 250.000	Rp 250.000	Rp 800.000
D	Rp 350.000	Rp 250.000	Rp 200.000	Rp 800.000

Jika Pelajar E ingin mempunyai pilihan sendiri yaitu Transportasi Rp 500.000 maka berapakah biaya peluang yang harus dikorbankannya, Jika kepuasan maksimal terdapat pada Alternatif C ?

- A. Uang Jajan Rp 50.000 dan Tranportasi Rp 100.000
- B. Uang Jajan Rp 100.000 dan Tranportasi Rp 100.000
- C. Uang Jajan Rp 150.000 dan Tranportasi Rp 100.000
- D. Tranportasi Rp 250.000
- E. Uang Jajan Rp 50.000

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas I Semester : X / Satu  
Pertemuan ke : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar :**1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi

**Indikator**

- o Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi

**II. Materi Pembelajaran :**

Masalah Pokok Ekonomi

- o Barang apa yang diproduksi.
- o Bagaimana cara memproduksi.
- o Untuk siapa barang diproduksi

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Investigasi (Format dibuat oleh guru)
2. Pemberian tugas di kelas / luar kelas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi melalui studi lapangan di suatu daerah. o Melakukan diskusi hasil identifikasi studi lapangan sesuai dengan kelompok. o Membuat laporan hasil diskusi kelompok	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

### SOAL PERTEMUAN KE : 3

1. Faktor-faktor yang diperlukan dalam proses produksi adalah ....
  - a. bahan baku, uang dan mesin
  - b. alam, tenaga kerja, modal dan wirausaha
  - c. bahan baku, modal dan tenaga kerja
  - d. bahan baku, uang, modal dan tenaga kerja
  - e. alam, tenaga kerja, keahlian dan uang
  
2. Anda melihat barang-barang bekas kemudian timbul kreasi untuk mengubah menjadi mainan anak-anak. Usaha yang anda lakukan termasuk kegiatan produksi sebab.....
  - A. menciptakan barang baru
  - B. mengubah bentuk barang baru
  - C. mempertinggi kegunaan barang
  - D. mengolah barang baku menjadi barang jadi
  - E. mengadakan barang yang belum ada
  
3. Berikut ini yang merupakan barang ekonomi adalah ....
  - a. Air telaga dan makanan
  - b. Udara dan Sinar matahari
  - c. Makanan dan pakaian
  - d. Udara dan makanan
  - e. Sinar matahari dan air telaga
  
4. Berikut ini yang merupakan kelompok benda menurut kegunaannya adalah ....
  - f. Benda konsumsi dan benda substitusi
  - g. Benda konsumsi dan benda produksi
  - h. Benda konsumsi dan benda komplementer
  - i. Benda substitusi dan benda produksi
  - j. Benda substitusi dan benda komplementer
  
5. Berikut ini adalah benda-benda pemuas kebutuhan :
  1. Udara
  2. Beras
  3. Sepatu
  4. Sinar matahari
  5. Pasir di sungai
  6. MejaYang termasuk benda ekonomi adalah ...
  - A. 1, 2 dan 3
  - B. 1, 3 dan 6
  - C. 2, 3 dan 6
  - D. 3, 4 dan 5
  - E. 4, 5 dan 6
  
6. Berikut ini adalah benda dalam hubungannya dengan benda lain
  1. Sepatu dengan kaus kaki
  2. Kompor dengan minyak tanah
  3. Singkong dengan kentang
  4. Kentang dengan sagu
  5. Kopi dengan gulaYang termasuk benda komplementer
  - A. 1, 2 dan 3
  - B. 1, 2 dan 4
  - C. 1, 2 dan 5
  - D. 2, 3 dan 4
  - E. 2, 3 dan 5

7. Berikut ini yang termasuk contoh kegunaan milik adalah ...
- A. Payung digunakan saat hujan
  - B. Pasir di sungai dibawa ke kota
  - C. Tabungan yang berada di bank
  - D. Kayu dirubah menjadi bangku
  - E. Vitamin yang dibeli dari toko obat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar** : 1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

**Indikator**

- Siswa mampu mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
- Siswa mampu menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain

**I. Tujuan Pembelajaran**

- Mendeskripsikan ilmu ekonomi terkait dengan kelangkaan, pilihan, dan biaya kesempatan (opportunity cost)

**II. Materi Pembelajaran :**

Biaya peluang.

- Pengertian biaya peluang.
- Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja.

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informasi awal tentang referensi biaya peluang</li> <li>○ Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang. (referensi disiapkan oleh guru)</li> <li>○ Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain</li> <li>○ Masing-masing kelompok mendiskusikan hasil kajian referensi</li> <li>○ Masing-masing kelompok membuat laporan hasil diskusi</li> </ul>	70

<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10
--	----

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

#### SOAL PERTEMUAN KE : 4

1. Tindakan yang dilakukan manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan pengorbanan yang tertentu berusaha memperoleh kepuasan yang sebesar-besarnya disebut ....
  - A. politik ekonomi
  - B. prinsip ekonomi
  - C. hukum ekonomi
  - D. sistem ekonomi
  - E. praktek ekonomi
  
2. Alasan seseorang bertindak untuk mencapai kemakmuran disebut....
  - A. prinsip ekonomi
  - B. motif ekonomi
  - C. perbuatan ekonomi
  - D. tindakan ekonomi
  - E. pilihan ekonomi
  
3. Termasuk tindakan yang berdasarkan prinsip ekonomi ialah....
  - A. membayar amal mesjid
  - B. membeli burung perkutut kegemaran
  - C. memberi uang jajan kepada anak
  - D. memelihara anak angkat
  - E. membayar upah karyawan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 5  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar :**1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

**Indikator**

- o Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- o Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o membedakan macam-macam sistem ekonomi

**II. Materi Pembelajaran :**

Sistem Ekonomi

- o Pengertian sistem ekonomi
- o Macam-macam sistem ekonomi
- o Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi.
- o Cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut.

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Informasi tentang desain kegiatan pembelajaran o Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi dari berbagai literatur o Mendiskusikan hasil kajian referensi untuk membedakan macam-macam sistem ekonomi yang ada o Masing-masing kelompok membuat laporan kesimpulan hasil diskusi, sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru.	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	<p>10</p>
--	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 5

1. Berikut ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi:
  1. kegiatan produksi dilakukan sesuai dengan kebutuhan
  2. tidak ada pembagian kerja
  3. hak milik perorangan tidak diakui
  4. transaksi dilakukan secara barter
  5. kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
  6. tidak ada kebebasan individu dalam berusahaYang merupakan ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah ....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2, dan 5
  - d. 2, 4, dan 6
  - e. 4, 5, dan 6
  
2. Berikut ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat dan sistem ekonomi liberal :
  1. Kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
  2. Masyarakat bebas berusaha dan memiliki alat produksi
  3. Hak milik perorangan diakui
  4. Orientasi kegiatan yang dilakukan tidak bersifat mencari keuntungan
  5. Masyarakat bebas berinovasi dan berimprovisasi.Yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi liberal adalah ....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 4, dan 5
  - e. 3, 4, dan 5
  
3. Berikut ini merupakan kelemahan sistem ekonomi terpusat dan kelemahan sistem ekonomi pasar ....
  1. hak milik perorangan tidak diakui
  2. tidak ada kebebasan individu dalam berusaha
  3. Adanya jurang pemisah antara yang kaya dan yang miskin
  4. kepentingan individu lebih diutamakan
  5. masyarakat cenderung bersifat pasifKelemahan sistem ekonomi terpusat adalah ....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2, dan 5
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 3, 4, dan 5
  
4. Berikut ini merupakan kelemahan sistem ekonomi terpusat dan kelemahan sistem ekonomi pasar ....
  1. hak milik perorangan tidak diakui
  2. tidak ada kebebasan individu dalam berusaha
  3. Adanya jurang pemisah antara yang kaya dan yang miskin
  4. kepentingan individu lebih diutamakan
  5. masyarakat cenderung bersifat pasifyang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ....
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 5
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
  - e. 4 dan 5

5. Sistem ekonomi dimana masyarakat dan swasta diberikan kebebasan berusaha dan mereka memiliki alat-alat produksi, sedangkan peranan pemerintah hanya sebagai fasilitator adalah sistem ekonomi ....
  - a. tradisional
  - b. pasar
  - c. terpusat
  - d. campuran
  - e. komando
  
6. Di negara yang menganut sistem ekonomi liberal, mekanisme pasar ditentukan oleh
  - a. pemerintah dan swasta
  - b. jumlah barang dan jasa yang ditawarkan
  - c. konsumen sebagai raja
  - d. produsen dan kapitalis
  - e. besarnya permintaan dan penawaran terhadap barang dan jasa
  
7. Salah satu ciri sistem ekonomi terpusat adalah..
  - a. barang-barang modal dan alat produksi dimiliki oleh pemerintah
  - b. setiap individu bebas memiliki barang dan alat-alat produksi
  - c. terdapat persaingan bebas antar pengusaha
  - d. kegiatan produksi untuk memenuhi kebutuhan makanan
  - e. modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi
  
8. Kondisi yang jelas-jelas memperlihatkan sistem ekonomi komando..
  - a. terjalin kerja sama yang baik antar pemerintah dan swasta
  - b. produksi, distribusi, dan konsumsi dikontrol oleh pemerintah
  - c. pemerintah memberikan keleluasaan kepada swasta untuk menjalankan bisnis
  - d. perusahaan swasta kecil mendapat subsidi dan pemerintah
  - e. adanya badan perencana yang merencanakan arah dan perkembangan ekonomi negara
  
9. Untuk mencapai kemakmuran dapat digunakan sistem ekonomi campuran, yaitu sistem ekonomi di mana..
  - a. perekonomian dipegang oleh swasta dan pemerintah
  - b. perekonomian dipegang oleh koperasi dan pemerintah
  - c. perekonomian dipegang oleh seluruh rakyat
  - d. perekonomian dipegang oleh pemerintah
  - e. perekonomian dipegang oleh seluruh masyarakat, dan pemerintah memegang posisi pembimbing dan pengkomando
  
10. Kondisi di bawah ini memperlihatkan berlakunya sistem ekonomi liberal, kecuali.
  - a. individu memiliki hak penuh dalam memiliki dan mengelola modal
  - b. persaingan bebas antar perusahaan diperkenankan secara legal
  - c. negara memberikan perhatian kepada beberapa BUMN
  - d. semua sektor industri dan produksi ditangani swasta
  - e. semua kegiatan produksi dilandasi oleh tujuan mencari laba

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas I Semester : X / Satu  
Pertemuan ke : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen

**Kompetensi Dasar :** 2.1. Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi

**Indikator**

- o mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.
- o mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen
- o mendeskripsikan teori perilaku konsumen (Tabel dan grafik)
- o mendeskripsikan teori perilaku produsen (Tabel dan grafik)

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi sesuai kegiatannya
- o Mendeskripsikan model-model interaksi antarpelaku ekonomi

**II. Materi Pembelajaran :**

Perilaku konsumen dan produsen

- o Manfaat dan nilai suatu barang
- o Perilaku konsumen
- o Perilaku produsen

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Informasi tentang manfaat dari nilai suatu barang yang dikaitkan dengan perilaku konsumen dan produsen secara singkat oleh guru.</li><li>o Membahas manfaat dan nilai suatu barang</li><li>o Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui studi pustaka</li><li>o Diskusi kelompok tentang teori perilaku konsumen dan produsen melalui tabel dan grafik</li><li>o Masing-masing kelompok membuat laporan kesimpulan hasil diskusi sesuai dengan topik yang diberikan.</li></ul>	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	<p>10</p>
--	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007 (Materi ada pada Bab 3)

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## **SOAL PERTEMUAN KE : 6**

**Alat Penilaian**

**Pertemuan ke : 6**

**Indikator**

- Siswa mampu mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen
- Siswa mampu mendeskripsikan teori perilaku konsumen (Tabel dan grafik)
- Siswa mampu mendeskripsikan teori perilaku produsen (Tabel dan grafik)

**B. Kegiatan Inti :**

- Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui studi pustaka

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 7  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:**2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen

**Kompetensi Dasar :**2.2. Mendeskripsikan Circulair Flow Diagram

**Indikator**

- o Siswa mampu membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (Circulair Flow Diagram)
- o Siswa mampu mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan konsep "*the law of diminishing marginal return*" yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

**II. Materi Pembelajaran :**

kegiatan ekonomi

- o Diagram interaksi pelaku ekonomi. (Circulair Flow Diagram)
- o Manfaat interaksi pelaku ekonomi

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi kelompok

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Informasi singkat tentang model diagram interaksi pelaku ekonomi (Circulair Flow Diagram) oleh guru. o Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat circular flow diagram bagi pengambil kebijakan ekonomi. o Mendiskusikan secara kelompok tentang arus lingkaran kegiatan ekonomi ( sederhana, dengan campur tangan pemerintah, dan kegiatan ekonomi terbuka) o Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi o Masing-masing kelompok membuat laporan hasil diskusi	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	<p>10</p>
--	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

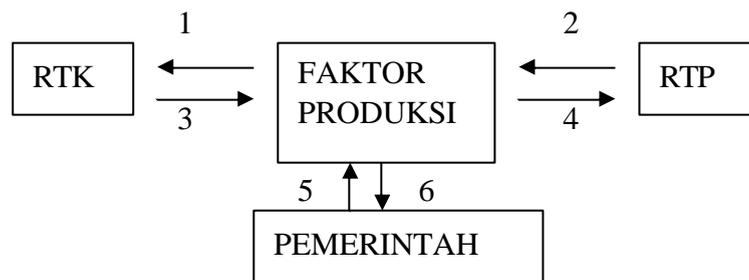
.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 7

1. Hubungan Rumah Tangga Produksi (RTP) dan Rumah Tangga Konsumsi dalam Circular flow of economic activity adalah ....
  - a. Searah
  - b. Timbal Balik
  - c. Fungsional
  - d. Saling mempengaruhi
  - e. Sebab akibat
  
2. Berikut ini merupakan hasil interaksi pelaku ekonomi dalam Circular flow of economic activity, kecuali ....
  - a. Arus barang/jasa hasil produksi dari Rumah tangga produksi ke Rumah tangga Konsumsi
  - b. Arus uang untuk pembayaran yang mengalir dari Rumah tangga konsumsi ke Rumah tangga produksi.
  - c. Arus faktor produksi mengalir dari Rumah tangga produksi ke Rumah tangga konsumsi
  - d. Arus jasa produksi (faktor produksi) dari Rumah tangga konsumsi ke rumah tangga produksi.
  - e. Arus uang (penghasilan) dari rumah tangga produksi ke rumah tangga konsumsi.
  
3. Dalam kondisi perekonomian yang ideal maka ....
  - a. arus produksi > arus pendapatan
  - b. arus pendapatan > arus pembelanjaan
  - c. arus pembelanjaan > arus produksi
  - d. arus produksi = arus pendapatan
  - e. arus pendapatan > arus pembelanjaan
  
4. Kegiatan yang dilakukan oleh pemerintah sebagai salah satu pelaku Ekonomi, adalah .
  - a. Pengguna utama faktor produksi.
  - b. Mengatur kegiatan ekonomi masyarakat.
  - c. Pemilik utama faktor produksi.
  - d. Menyalurkan barang/jasa pemuas kebutuhan yang berlebih.
  - e. Melengkapi pemenuhan kebutuhan yang tidak dimiliki sendiri.
  
5. Berikut ini yang termasuk aktifitas rumah tangga konsumsi adalah
  - a. Miengatur perekonomian, dengan peraturan pengawasan dan perizinan
  - b. Menawarkan faktor-faktor produksi alam, tenaga kerja, modal dan keahlian
  - c. Mengadakan perdagangan seperti ekspor dan impor
  - d. Organisasi yang menyatukan sumber daya produksi untuk menghasilkan barang/jasa
  - e. Merangsang produksi melalui pajak dan subsidi
  
6. Rumah tangga negara sebagai pelaku ekonomi mempunyai peranan dalam ekonomi masyarakat sebagai ....
  - a. pemasok faktor-faktor produksi, dan pengguna hasil produksi
  - b. penghasil barang kebutuhan masyarakat, penyalur barang, dan pengguna faktor produksi
  - c. pengatur pertumbuhan ekonomi, penghasil barang, dan pengguna barang
  - d. pemasok barang produksi dan konsumsi, pemakai barang produksi dalam negeri
  - e. pemasok sumberdaya produksi, penentu barang yang akan diproduksi
  
7. Berikut ini yang bukan golongan pelaku ekonomi adalah..
  - a. perusahaan
  - b. pemerintah

- c. rumah tangga
  - d. masyarakat pedesaan
  - e. masyarakat luar negeri
8. Golongan yang melakukan berbagai kegiatan bisnis dalam kegiatan ekonomi adalah ....
- a. masyarakat perkotaan
  - b. luar negeri
  - c. perusahaan
  - d. masyarakat pedesaan
  - e. koperasi
9. Yang merupakan sumber modal, sumber faktor produksi tenaga kerja, dan sumber penghasilan adalah..
- a. rumah tangga
  - b. luar negeri
  - c. perusahaan
  - d. BUMN
  - e. koperasi
10. Perhatikan gambar berikut ini !



Gerak arus faktor produksi yang utama ditunjukkan oleh arus nomor ....

- A. 3 dan 4
- B. 3 dan 6
- C. 2 dan 6
- D. 1 dan 5
- E. 1 dan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 8  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen

**Kompetensi Dasar** : 2.3. Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen

**Tujuan / Indikator**

- o Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri).
- o Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri)..

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan 4 konsep dasar perilaku konsumen
- o Mendeskripsikan 4 konsep dasar perilaku produsen

**II. Materi Pembelajaran :**

- o Pelaku Ekonomi

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri) melalui studi pustaka</li> <li>• Menunjukkan contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri) melalui diskusi di kelas</li> </ul>	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
  
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT.  
Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
  
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....  
\_\_\_\_\_

.....  
\_\_\_\_\_

## SOAL PERTEMUAN KE : 8

1. Empat Kelompok pelaku ekonomi adalah ....
  - a. Rumah tangga produksi, konsumsi, distribusi dan negara
  - b. Rumah tangga keluarga, masyarakat, Negara dan swasta
  - c. Rumah tangga konsumsi, produksi, pemerintah dan luar negeri
  - d. Rumah tangga konsumsi, produksi, dalam negeri dan luar negeri
  - e. Konsumen, produsen, distributor dan agen pemerintah
2. Peran rumah tangga konsumsi adalah sebagai berikut ....
  - a. konsumen dan produsen
  - b. konsumen dan pemilik faktor produksi
  - c. produsen dan distributor
  - d. distributor dan konsumen
  - e. pemilik faktor produksi dan produsen
3. Pemilik tenaga kerja akan memperoleh balas jasa berupa ....
  - a. keuntungan
  - b. bagian laba
  - c. sewa
  - d. upah
  - e. bunga
4. Pemilik faktor produksi modal akan memperoleh balas jasa berupa ....
  - a. bagian laba
  - b. sewa
  - c. keuntungan
  - d. upah
  - e. bunga
5. Peran utama dunia usaha adalah ....
  - a. Menyediakan barang untuk memenuhi kebutuhan
  - b. Mendistribusikan barang kepada konsumen
  - c. Memproduksi barang-barang modal
  - d. Mencari laba sebesar-besarnya
  - e. Memproduksi barang dengan harga murah dan kualitas terjamin
6. Peran pelaku ekonomi antara lain sebagai berikut :
  1. mengkonsumsi barang
  2. menyediakan faktor-faktor produksi
  3. mengatur dan menstabilkan ekonomi
  4. mengembangkan perekonomian
  5. pelaku ekonomi

Peran rumah tangga negara dalam bidang ekonomi adalah sebagai ....

  - 1, 2, dan 3
  - 1, 3, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 2, 4, dan 5
  - 3, 4, dan 5
7. Peranan luar negeri dalam bidang perekonomian sebagai....
  - a. eksportir dan importir
  - b. investor dalam bentuk surat-surat berharga
  - c. mitra kerja dalam dunia perdagangan
  - d. promosi produk dalam negeri
  - e. penjamin penanaman modal

8. Kegiatan yang di lakukan oleh pemerintah sebagai salah satu pelaku Ekonomi, adalah .
  - a. Pengguna utama faktor produksi.
  - b. Mengatur kegiatan ekonomi masyarakat.
  - c. Pemilik utama faktor produksi.
  - d. Menyalurkan barang/jasa pemuas kebutuhan yang berlebih.
  - e. Melengkapi pemenuhan kebutuhan yang tidak dimiliki sendiri.
  
9. Berikut ini yang termasuk aktifitas rumah tangga konsumsi adalah
  - a. Miengatur perekonomian,..dengan peraturan pengawasan dan perizinan
  - b. Menawarkan faktor-faktor produksi alam, tenaga kerja, modal dan keahlian
  - c. Mengadakan perdagang seperti ekspor dan impor
  - d. Organisasi yang menyatukan sumber daya produksi untuk menghasilkan barang/jasa
  - e. Merangsang produksi melalui pajak dan subsidi
  
10. Rumah tangga negara sebagai pelaku ekonomi mempunyai peranan dalam ekonomi masyarakat sebagai ....
  - a. pemasok faktor-faktor produksi, dan pengguna hasil produksi
  - b. penghasil barang kebutuhan masyarakat, penyalur barang, dan pengguna faktor produksi
  - c. pengatur pertumbuhan ekonomi, penghasil barang, dan pengguna barang
  - d. pemasok barang produksi dan konsumsi, pemakai barang produksi dalam negeri
  - e. pemasok sumberdaya produksi, penentu barang yang akan diproduksi
  
11. Berikut ini yang bukan golongan pelaku ekonomi adalah..
  - a. perusahaan
  - b. pemerintah
  - c. rumah tangga
  - d. masyarakat pedesaan
  - e. masyarakat luar negeri
  
12. Peran pelaku ekonomi antara lain sebagai berikut :
  1. mengkonsumsi barang
  2. menyediakan faktor-faktor produksi
  3. mengatur dan menstabilkan ekonomi
  4. mengembangkan perekonomian
  5. pelaku ekonomi
 Peran rumah tangga negara dalam bidang ekonomiu adalah sebagai ....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 4, dan 5
  - e. 3, 4, dan 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 9  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar :** 3.1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

**Indikator**

- Siswa mampu mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.
- Siswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.
- Siswa mampu menggambar kurva permintaan dan penawaran

**I. Tujuan Pembelajaran**

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- Mendeskripsikan bagaimana kurva permintaan dan penawaran terbentuk

**II. Materi Pembelajaran :**

Permintaan dan Penawaran

- Pengertian Permintaan dan kurva permintaan.
- Faktor yang mempengaruhi permintaan.
- Pengertian penawaran dan kurva penawaran
- Faktor yang mempengaruhi penawaran

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Studi lapangan dengan wawancara

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui studi pustaka.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran terhadap barang (misal : telur menjelang hari raya) ke pasar tradisional.</li> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari satu daftar transaksi ( misal : telur menjelang hari raya).</li> </ul>	70

<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan :
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA, Ritonga dan Yoga Firdaus. Penerbit Erlangga Jakarta 2006

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

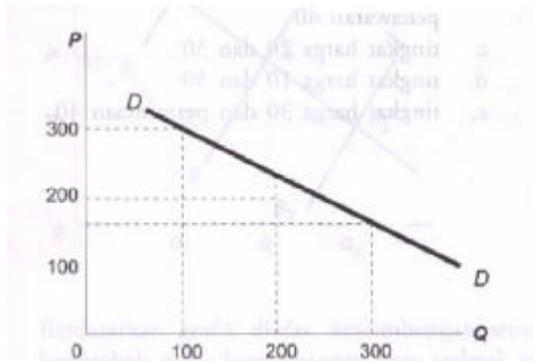
.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 9

1. Jumlah barang yang tersedia untuk dibeli pada berbagai tingkat harga pada waktu tertentu dinamakan :
  - a. penawaran
  - b. permintaan
  - c. persediaan
  - d. penjualan
  - e. pembelian

1. Perhatikan grafik berikut ini



Berdasarkan kurva permintaan tersebut diatas, pernyataan yang benar adalah . . .

- a. pada harga 100, jumlah yang diminta 100
  - b. pada permintaan 200, harga barang 200
  - c. kurva permintaan bergerak dan kiri bawah ke kanan atas
  - d. kurva permintaan bergerak dan kiri atas ke kanan bawah
  - e. hubungan antara harga dan permintaan berbanding lurus
2. Permintaan yang disertai dengan kemampuan dan kemauan untuk membayar disebut.
    - a. permintaan pasar
    - b. permintaan potensial
    - c. permintaan perseorangan/individu
    - d. permintaan absolut
    - e. permintaan efektif
  3. Faktor utama yang menentukan permintaan adalah....
    - a. jumlah penduduk
    - b. barang substitusi
    - c. pendapatan masyarakat
    - d. selera masyarakat
    - e. harga
  4. Jumlah barang atau jasa tertentu yang diminta konsumen pada berbagai tingkat harga dan pada waktu tertentu disebut.
    - a. hukum permintaan
    - b. kurva permintaan
    - c. permintaan
    - d. elastisitas permintaan
    - e. grafik permintaan
  5. Permintaan efektif adalah ....
    - a. permintaan dari pembeli atau konsumen yang benar-benar dapat dilaksanakan
    - b. permintaan yang banyak sekali dipengaruhi oleh perubahan harga
    - c. permintaan barang dan jasa oleh konsumen pada tingkat harga dan periode waktu tertentu
    - d. permintaan dari pembeli atau konsumen yang tidak disertai dengan kemampuan membayar

- e. permintaan yang tidak dipengaruhi oleh perubahan harga
6. Jumlah suatu barang atau jasa yang ingin dibeli oleh pembeli ditempat tertentu pada waktu tertentu dengan berbagai tingkat harga di sebut
- pembelian
  - penjualan
  - permintaan
  - penawaran
  - pendapatan
7. Tebel permintaan menunjukkan hubungan antara jumlah suatu barang atau jasa yang di minta dalam jangka tertentu dan..
- selera konsumen
  - pendapatn konsumen
  - Harga barang substitusi
  - Harga barang tersebut
  - Harga barang pelengkap
8. Penawaran adalah
- Bersama jumlah barang yang direncanakan untuk di produksi
    - Jumlah barang yang akan ditawarkan dengan berbagai tingkat harga pada waktu tertentu
  - Jumlah produksi yang ditetapkan oleh pemerintah pada waktu tertentu
  - Besarnya barang yang tiap dijual oleh penjual
  - Besarnya jumlah barang yang akan ditawarkan oleh produsen
9. Tabel penawaran menunjukkan hubungan antara jumlah barang yang di tawarkan dalam jangka waktu tertentu dan
- harga barang tersebut
  - Teknologi
  - Harga dari factor produksi
  - Harga barang pelengkapya
  - Harga barang lain yang berhubungan
10. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- selera masyarakat
  - biaya produksi
  - tingkat teknologi
  - harga barang lainnya
  - pendapatan konsumen
  - ramalan harga di masa datang
- Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran harga barang tersebut adalah ..
- 1, 2 dan 3
  - 1, 2 dan 4
  - 1, 3 dan 4
  - 3,4 dan 5
  - 4,5 dan 6
11. Kurva penawaran adalah
- bergerak dari kiri ke kanan
  - bergerak dari bawah ke atas
  - bergerak dari kiri bawah ke kanan atas
  - bergerak dari kiri atas ke kanan bawah
  - bergerak dari kanan ke kiri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas I Semester : X / Satu  
Pertemuan ke : 10  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar** : 3.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya

**Indikator**

- Siswa mampu mendeskripsikan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsinya
- Siswa mampu memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat.

**I. Tujuan Pembelajaran**

Mendeskripsikan proses terbentuknya hukum permintaan dan penawaran

**II. Materi Pembelajaran :**

- Hukum Permintaan dan Penawaran

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Informasi awal tentang hukum permintaan dan penawaran</li><li>○ Menemukan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya melalui pengkajian referensi.</li><li>○ Menunjukkan penerapan hukum permintaan dan penawaran terhadap barang dalam kehidupan di masyarakat.</li><li>○ Mendiskusikan contoh-contoh penerapan hukum permintaan dan hukum penawaran</li></ul>	70

<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10
--	----

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 10

1. Hukum permintaan mengatakan bahwa semakin rendah harga dari suatu barang, semakin ....
  - a. banyak jumlah barang yang akan di jual
  - b. tinggi tingkat pendapatn pembeli
  - c. rendah jumlah barang yang akan di beli
  - d. banyak permintaan atas barang tersebut
  - e. tidak laku barang-barang tersebut dijual
  
2. Hukum penawaran menyatakan bahwa semakin tinggi harga dari suatu barang semaikin banyak ....
  - a. barang yang tidak terjual
  - b. konsumen yang membeli
  - c. jumlah barang yang ditawarkan
  - d. jumlah barang yang laku terjual
  - e. jumlah barang yang ditawarkan
  
3. Harga barang dapat mempengaruhi permintaan dan penawaran. Apabila harga naik maka .....
  - A. permintaan bertambah
  - B. penawaran berkurang
  - C. permintaan dan penawaran berkurang
  - D. penawaran berkurang permintaan bertambah
  - E. penawaran bertambah permintaan berkurang
  
4. Di bawah ini adalah pengaruh harga terhadap permintaan dan penawaran, Dari 5 pernyataan dibawah ini, yang paling benar adalah .
  - a. apabila harga naik penawaran akan berkurang
  - b. apabila harga naik permintaan akan berkurang
  - c. apabila harga turun penawaran akan berkurang
  - d. apabila harga turun permintaan akan turun
  - e. apabila harga naik permintaan akan naik
  
5. Menurut hukum penawaran . .
  - a. penawaran bertambah jika harga turun
  - b. penawaran tetap jika harga turun
  - c. penawaran tetap jika harga naik
  - d. penawaran berkurang jika harga naik
  - e. penawaran bertambah jika harga naik
  
6. Harga barang dapat mempengaruhi permintaan dan penawaran. Apabila harga naik maka .....
  - A. permintaan bertambah
  - B. penawaran berkurang
  - C. permintaan dan penawaran berkurang
  - D. penawaran berkurang permintaan bertambah
  - E. penawaran bertambah permintaan berkurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 11  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar :** 3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan

**Indikator**

- o Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan output dalam keadaan keseimbangan.

**I. Tujuan Pembelajaran**

**Mendeskripsikan proses terbentuknya harga keseimbangan**

**II. Materi Pembelajaran :**

Harga Keseimbangan

- o Fungsi permintaan dan penawaran.
- o Kurva permintaan dan penawaran.

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi kelompok

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Informasi singkat tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran</li> <li>o Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pencermatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang</li> <li>o Mendiskusikan secara kelompok tentang terbentuknya harga keseimbangan berdasarkan tabel permintaan dan penawaran</li> <li>o Mendiskusikan terjadinya pergeseran permintaan dan penawaran melalui kurva</li> <li>o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>o Membuat laporan hasil diskusi</li> </ul>	70

<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10
--	----

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 11

1. Fungsi penawaran mainan layiag-layang dinyatakan  $Q_s = 5 P - 15$  layang-layang yang dapat di jual bila harga layang-layang Rp 500 adalah
  - a. 2500
  - b. 2495
  - c. 2485
  - d. 2385
  - e. 2375
2. Secara matematika fungsi permintaan ditunjukkan oleh persamaan
  - a.  $Q_d = a + b P$
  - b.  $Q_d = a - b P$
  - c.  $Q_d = -a - b P$
  - d.  $Q_d = a + b P$
  - e.  $Q_d = a + \frac{1}{6}Q$
3. Fungsi permintaan suatu barang di tunjukkan  $Q_d = 25 - 5 P$ . Bila barang tersebut yang diminta 10 unit, maka harga barang perunit adalah ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
  - e. 6
4. Fungsi matematis berikut ini yang merupakan fungsi penawaran adalah
  - a.  $Q_s = a - bP$
  - b.  $Q_s = -bP + a$
  - c.  $Q_s = -bP$
  - d.  $Q_s = a + bP$
  - e.  $P_s = a - \frac{1}{6}Q$
5. Fungsi penawaran baju trendi ialah  $Q_s = 2 P - 4$  besarnya jumlah barang yang ditawarkan pada saat harga sebesar Rp 75 adalah
  - a. 150
  - b. 149
  - c. 148
  - d. 147
  - e. 146

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 12  
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar** : 3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan

**Indikator**

- o Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas.
- o Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis

**I. Tujuan Pembelajaran**

Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik secara matematis

**II. Materi Pembelajaran :**

Harga Keseimbangan

- o Pengertian elastisitas dan macam-macamnya.
- o Menentukan Elastisitas permintaan dan penawaran
- o Pengertian Harga dan output Keseimbangan

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi kelompok

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Informasi tentang elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran dengan menggunakan media presentasi Powerpoint.</li> <li>o Mengkaji referensi untuk merumuskan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas (misal : barang-barang elektronik dan barang kebutuhan pokok ).</li> <li>o Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis.</li> <li>o Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran melalui pengkajian referensi.</li> <li>o Mendiskusikan hasil kajian macam-macam elastisitas</li> </ul>	70

o Membuat laporan hasil diskusi kelompok	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 12

### B. Kegiatan Inti :

- Mengkaji referensi untuk merumuskan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas (misal : barang-barang elektronik dan barang kebutuhan pokok ).
  - Memberi contoh proses terbentuknya harga dan output keseimbangan dari suatu transaksi jual beli.
  - Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis.
  - Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran melalui pengkajian referensi.
1. Elastisitas permintaan ialah
    - a. penurunan jumlah permintaan terhadap perubahan harga yang terjadi
    - b. hubungan penurunan jumlah permintaan dengan perubahan harga
    - c. peningkatan jumlah permintaan yang disebabkan oleh peningkatan harga
    - d. penurunan jumlah permintaan yang disebabkan oleh penurunan harga
    - e. keadaan jumlah permintaan yang disebabkan oleh perubahan harga
  2. Tingkat kepekaan permintaan atau penawaran terhadap harga dinamakan . .
    - a. harga
    - b. biaya
    - c. trend
    - d. elastisitas
    - e. harga pokok
  3. Di bawah ini yang tidak termasuk faktor yang mempengaruhi elastisitas adalah .
    - a. barang pengganti
    - b. tingkat intensitas kebutuhan
    - c. barang pengganti
    - d. perbandingan harga dengan pendapatan
    - e. daya tahan barang (penyimpanan)
  3. Rumus untuk menghitung koefisien elastisitas (E) adalah - .
    - a.  $E \frac{\text{Perubahan harga}}{\text{Perubahan per min taan}}$
    - b.  $E \frac{\% \text{ Perubahan harga}}{\% \text{ Perubahan per min taan}}$
    - c.  $E \frac{\% \text{ Perubahan per min taan}}{\% \text{ Perubahan harga}}$
    - d.  $E \frac{\% \text{ Perubahan harga}}{\text{Perubahan per min taan}}$
    - e.  $E \frac{\% \text{ Perubahan per min taan}}{\% \text{ Perubahan harga}}$
  4. Harga beras 1 kilogramnya adalah sebesar Rp800. Beras itu terjual 8 ton per han. Kemudian, saat harga beras per 1 kilogram naik menjadi Rp1000, penjualan mencapai 7,6 ton per han Perubahan harga itu mengakibatkan perubahan permintaan. Koefisien elastisitasnya adalah.
    - a. 0,02
    - b. 0,2
    - c. 2
    - d. 2,5
    - e. 3
  6. Jika persentase perubahan permintaan lebih kecil dari pada persentase perubahan harga, maka terjadi . .
    - a. permintaan elastis
    - b. permintaan inelastis
    - c. permintaan elastis sempurna
    - d. permintaan inelastis sempurna
    - e. permintaan dengan koefisien elastisitas satu
  7. Jika persentase penawaran lebih besar dari pada persentase perubahan harga maka

- terjadi
- a. penawaran elastis
  - b. penawaran inelastis
  - c. penawaran elastis sempurna
  - d. penawaran inelastis sempurna
  - e. penawaran dengan koefisien elastisitas satu
8. Kurva berikut menggambarkan koefisien elastisitas penawaran . .
- a.  $E_s < 1$
  - b.  $E_s > 1$
  - b.  $E_s = 1$
  - d.  $E_s = 0$
  - e.  $E_s =$
10. Pada hari ini, penjual ikan basah kadang-kadang mengobral ikannya tanpa melihat lagi besarnya harga. Berapa pun harganya, ia akan menjual ikannya, asalkan habis. Kasus penawaran seperti ini mempunyai . . .
- a. penawaran dengan elastisitas uniter
  - b. penawaran inelastis
  - c. penawaran elastis
  - d. penawaran elastis sempurna
  - e. penawaran inelastis sempurna
12. Angka yang menunjukkan perbandingan perubahan harga dengan perubahan jumlah permintaan disebut. .
- a. elastisitas harga
  - b. elastisitas
  - c. koefisien elastisitas
  - d. elastisitas permintaan
  - e. elastisitas penawaran
13. Koefisien elastisitas barang kebutuhan pokok sama dengan . .
- a. 0
  - b. 1
  - c.  $> 1$
  - d.  $< 1$
15. Bila P naik 1 % menyebabkan Q turun lebih dan 1%, maka kurva permintaannya
- a. elastis
  - b. inelastis
  - C. unitary elastis
  - d. elastis sempurna
  - e. inelastis sempurna
2. Pada saat barang Y dijual dengan harga Rp1.000.000,00 per unit, jumlah barang Y yang diminta sebanyak 20 unit. Akan tetapi, pada saat harga barang Y turun menjadi Rp900.000,00 per unit, jumlah permintaannya meningkat menjadi 50 unit. Hal ini menunjukkan elastisitas permintaan barang Y bersifat
- a. elastis *unitary*
  - b. elastis
  - c. inelastis sempurna
  - d. Inelastis
  - c. elastis sempurna
3. Pada saat barang Z dijual dengan harga Rp400,00 per unit, jumlah permintaannya sebanyak 10 unit. Pada saat barang Z dijual dengan harga lebih murah Rp50,00 daripada harga sebelumnya, jumlah permintaannya tetap. Hal ini menunjukkan elastisitas permintaan barang Z bersifat
- a. elastis *unitary*
  - b. elastis
  - c. inelastis sempurna
  - d. Inelastis
  - e. elastis sempurna

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas I Semester : X / Satu  
Pertemuan ke : 13  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar** : 3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan

**Indikator**

- o Mendeskripsikan peranan pemerintah dalam pembentukan harga keseimbangan dan menggambarkan grafiknya

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mendeskripsikan peranan pemerintah dalam pembentukan harga keseimbangan dan menggambar grafiknya

**II. Materi Pembelajaran** :

Harga Keseimbangan

- o Peranan pemerintah dalam pembentukan harga keseimbangan

**III. Metode Pembelajaran** :

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi kelompok

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mendeskripsikan pengaruh peranan pemerintah pada harga keseimbangan melalui kajian materi. o Mendiskusikan pergeseran kurva keseimbangan akibat pengaruh peranan pemerintah o Masing-masing kelompok membuat laporan hasil diskusi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

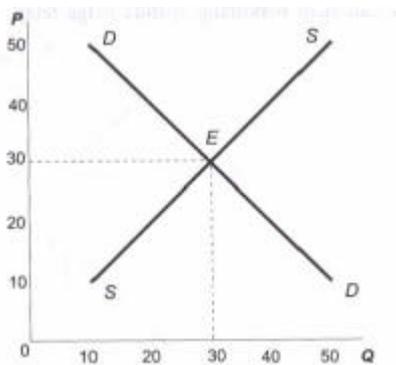
Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

### SOAL PERTEMUAN KE : 13

6. Kurva permintaan bergeser ke kanan sedangkan kurva penawaran tetap. Hal ini berarti permintaan ....
- berkurang, harga turun
  - bertambah, harga naik
  - tetap
  - bertambah, harga naik
  - berkurang, harga naik
7. Harga keseimbangan terbentuk apabila ..
- permintaan > penawaran
  - penawaran < permintaan
  - permintaan < penawaran
  - penawaran = permintaan
  - penawaran > permintaan
8. Berdasarkan grafik dibawah, keseimbangan harga terletak pada ..



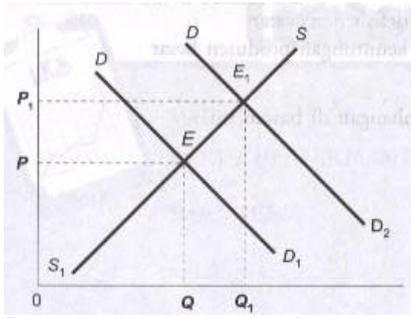
- jumlah permintaan 30 dan jumlah penawaran 30
  - jumlah permintaan 40 dan jumlah penawaran 40
  - tingkat harga 20 dan 30
  - tingkat harga 10 dan 50
  - tingkat harga 30 dan permintaan 40
9. Perhatikanlah tabel disamping ini!

Permintaan	harga	Penawaran
2.000	3.000	800
1.800	3.200	1.200
1.500	3.500	1.500
1.200	3.750	1.800
800	4.000	2.000

Harga pasar adalah ..

- 4.000
- 3.750
- 3.500
- 3.200
- 3.000

10. Perhatikan kurva berikut !

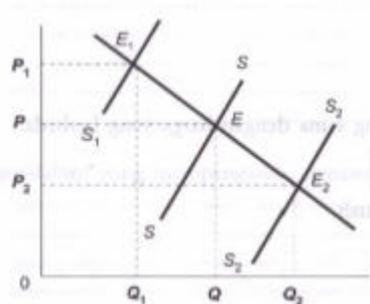


Dengan bergesernya kurva permintaan dari  $DD_1$  ke  $DD_2$ , maka harga keseimbangan yang baru adalah.

- OP
- EE1
- OP1
- FE1
- PP1

11. Perhatikan grafik berikut ini!

Berdasarkan grafik diatas, keseimbangan semula terletak pada titik E, karena penawaran bertambah maka keseimbangan baru terletak pada . .



- Harga  $P_1$
- Titik  $E_2$
- Harga P
- Titik  $Q_1$
- Titik  $E_1$

12. Jika kurva permintaan bergeser ke kiri dengan asumsi penawaran tetap, maka ....

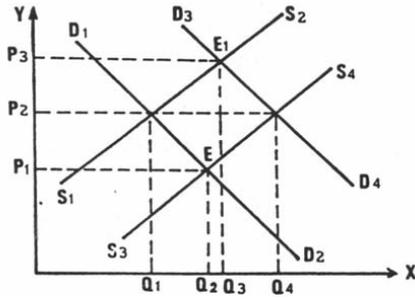
- Harga tetap
- Harga akan naik
- Permintaan bertambah
- Harga akan turun
- Penawaran bertambah

13. Bila kurva penawaran bergeser ke kanan dengan asumsi permintaan tetap maka yang terjadi adalah ....

- Harga akan naik
- Harga akan turun
- Penawran akan berkurang
- Permintaan bertambah
- Harta akan tetap

14. Perhatikan grafik di bawah ini

Dari kurva di samping besarnya harga keseimbangan setelah perubahan permintaan dan penawaran adalah ....



- A. OPI
- B. PIP2
- C. PIP3
- D. OP2
- E. OP3

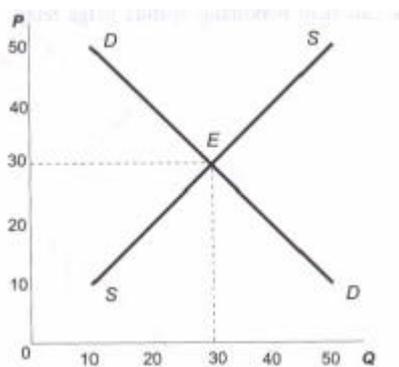
15. Kurva permintaan bergeser ke kanan sedangkan kurva penawaran tetap. Hal ini berarti...

- a. permintaan berkurang, harga turun
- b. permintaan bertambah, harga naik
- c. permintaan tetap
- d. permintaan bertambah, harga naik
- e. permintaan berkurang, harga naik

16. Di bawah ini adalah pengaruh harga terhadap permintaan dan penawaran, Dari 5 pernyataan dibawah ini, yang paling benar adalah . .

- a. apabila harga naik penawaran akan berkurang
- b. apabila harga naik permintaan akan berkurang
- c. apabila harga turun penawaran akan berkurang
- d. apabila harga turun permintaan akan turun
- e. apabila harga naik permintaan akan naik

17. 12. Berdasarkan grafik dibawah, keseimbangan harga terletak pada . .



- a. jumlah permintaan 30 dan jumlah penawaran 30
- b. jumlah permintaan 40 dan jumlah penawaran 40
- c. tingkat harga 20 dan 30
- d. tingkat harga 10 dan 50
- e. tingkat harga 30 dan permintaan 40

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 14  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar** :3.4. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang

**Indikator**

- o Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar output (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna).

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan berbagai karakteristik pasar
- o Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan dari berbagai jenis pasar

**II. Materi Pembelajaran :**

Pasar Barang

- o Pengertian pasar barang
- o Bentuk-bentuk Pasar barang (pasar output)

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi kelompok

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mendeskripsikan pengertian dan bentuk pasar barang melalui kajian referensi o Mendiskusikan perbedaan pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna o Mendiskusikan kebaikan dan keburukan dari masing-masing bentuk pasar o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok o Membuat laporan hasil diskusi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT.  
Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....  
=====

.....  
=====

## SOAL PERTEMUAN KE : 14

1. Berikut ini adalah ciri-ciri pasar persaingan sempurna dan pasar oligopoli
  - 1) Barang yang diperdagangkan homogen
  - 2) Pembeli dan penjual bebas masuk pasar
  - 3) Beberapa penjual dominan dalam menentukan harga
  - 4) Jumlah pembeli dan penjual banyak
  - 5) Terdapat ciri khusus yang membedakan diantara barang sejenis yang diperdagangkanCiri-ciri pasar persaingan sempurna adalah ....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2, dan 5
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 2, 4, dan 5
  
2. Berikut ini kebaikan pasar persaingan sempurna dan pasar monopoli,
  - 1) Harga relatif standar
  - 2) Konsumen bebas menentukan tempat belanja
  - 3) Produsen bebas menentukan harga sendiri
  - 4) Kualitas produk terjamin
  - 5) Beberapa produsen memproduksi barang akan laku dijual dan mendapatkan untungKebaikan pasar persaingan sempurna adalah ....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 2, dan 5
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 2, 4, dan 5
  
3. Berikut ini adalah pasar persaingan tidak sempurna, *kecuali*
  - a. Monopoli
  - b. Duopoli
  - c. Monopolistik
  - d. Oligopoli
  - e. Monopsoni
  
4. Price leader terjadi pada pasar ....
  - a. Monopoli
  - b. Monopsoni
  - c. Persaingan sempurna
  - d. Persaingan Monopolistik
  - e. Oligopsoni
  
5. Salah satu contoh pasar oligopoli dalam kehidupan sehari-hari adalah
  - a. Pasar barang hasil pertanian
  - b. Pasar produk elektronik dan obat-obatan
  - c. Pasar barang kebutuhan pokok
  - d. Pasar produk pertambangan
  - e. Pasar telekomunikasi, gas dan air
  
6. Berikut ini keburukan pasar persaingan tidak sempurna dan pasar monopoli
  - 1) Harga ditentukan sepihak oleh produsen
  - 2) Harga barang relatif rendah karena penjual tidak mampu mempengaruhi barang
  - 3) Penjual dengan mudah menaikkan harga., sehingga relatif mahal
  - 4) Apabila muncul pesaing baru, hak memonopolinya berkurangKeburukan pasar monopoli adalah :

- a. 1, 2 dan 3
  - b. 2, 3 dan 4
  - c. 3, 4 dan 1
  - d. 4, 1 dan 2
  - e. 4, 1 dan 3
7. PT. Telkom Tbk merupakan salah satu contoh perusahaan di Indonesia yang berbentuk
- a. Monopoli
  - b. Oligopoli
  - c. Monopsoni
  - d. Persaingan sempurna
  - e. Persaingan monopolistik
8. Suatu model pasar yang terdiri dari banyak penjual, barang yang dijual homogen, tetapi dapat dibedakan dalam hal rasa, corak, mutu dan kemasan disebut pasar ....
- a. Persaingan sempurna
  - b. Persaingan monopolistik
  - c. Oligopoli
  - d. Monopsoni
  - e. Monopoli
10. Apabila pemerintah ingin melindungi konsumen, maka pemerintah akan menetapkan harga eceran
- a. Terendah
  - b. Tertinggi
  - c. Marginal
  - d. Rata-rata
  - e. Minimal
11. Apabila pasar dikuasai oleh seorang pembeli tunggal, maka pasar tersebut dinamakan ....
- a. Monopoli
  - b. Monopsoni
  - c. Persaingan sempurna
  - d. Persaingan monopolistik
  - e. Oligopoli
12. Jika suatu pasar hanya dikuasai oleh beberapa pembeli saja disebut pasar ....
- a. Monopoli
  - b. Oligopsoni
  - c. Monopsoni
  - d. Oligopoli
  - e. Duopsoni
13. Di bawah ini yang merupakan salah satu syarat terjadinya pasar monopoli adalah ....
- a. Hanya ada satu produsen
  - b. Hanya ada satu pembeli
  - c. Tidak ada barang substitusi
  - d. Adanya campur tangan pemerintah
  - e. Barang yang diperdagangkan bersifat homogen
14. Untuk sektor yang penting bagi rakyat banyak harus dikelola oleh pemerintah dengan diawasi oleh DPR merupakan salah satu kebaikan dari....
- a. Pasar monopoli
  - b. Pasar oligopoli
  - c. Pasar persaingan monopolistik

- d. Pasar monopsoni  
e. Pasar persaingan sempurna
15. Suatu model pasar yang terdiri dari banyak penjual, barang dapat dibedakan (diferensiasi produk) dan produsen bebas keluar masuk pasar disebut....  
a. Pasar monopoli  
b. Pasar persaingan sempurna  
c. Pasar monopsoni  
d. Pasar persaingan monopolistik  
e. Pasar oligopoli
16. Berikut ini kebaikan pasar monopoli dan pasar monopsoni,  
1) Produsen dominan menentukan harga  
2) Harga barang sudah pasti  
3) Berapapun produsen memproduksi barang akan laku dijual dan memperoleh laba  
4) Pembeli sebagai price maker  
Yang termasuk kebaikan pasar monopoli adalah ....  
a. 1 dan 2  
b. 4 dan 2  
c. 2 dan 3  
d. 4 dan 3  
e. 3 dan 4
17. Jika suatu pasar dikuasai dua penjual disebut pasar ....  
a. Oligopoli  
b. Duopoli  
c. Monopsoni  
d. Oligopsoni  
e. Duopsoni
18. Berdasarkan tabel dibawah ini, yang termasuk pasar persaingan sempurna adalah pasar....
- | Wilayah | Penjual | Pembeli |
|---------|---------|---------|
| A       | 100     | 2000    |
| B       | 5       | 1000    |
| C       | 200     | 5       |
| D       | 60      | 1       |
| E       | 1       | 150     |
19. Berdasarkan tabel di atas, yang termasuk persaingan oligopsoni adalah pasar...  
a. A  
b. B  
c. C  
d. D  
e. E
20. Pasar yang terdapat beberapa produsen yang menguasai pasar, sehingga sangat dominan dalam menentukan harga pasar adalah pasar ....  
a. Monopoli  
b. Oligopsoni  
c. Monopsoni  
d. Persaingan monopolistik  
e. Oligopoli

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 15  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

**Kompetensi Dasar** :3.4. Mendeskripsikan berbagai Pasar Input

**Indikator**

- o Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input

**I. Tujuan Pembelajaran**

Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input

**II. Materi Pembelajaran :**

Pasar Input  
 Pasar Input (Pasar faktor produksi)

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Informasi singkat tentang pasar input o Merumuskan pasar input melalui kajian referensi o Mencari berbagai bentuk pasar melalui studi lapangan o Mendiskusikan macam-macam pasar input (Pasar faktor produksi) o Membuat laporan kesimpulan hasil diskusi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 17 Juli 2007  
Guru Mata Pelajaran

.....  
=====

.....  
=====

## SOAL PERTEMUAN KE : 15

1. Pasar uang adalah tempat
  - a. jual beli valuta asing
  - b. bertemunya permintaan dan penawaran dana jangka pendek
  - c. bertemunya permintaan dan penawaran dana jangka panjang
  - d. jual beli valuta asing dan barang berjangka
  - e. penyelesaian transaksi barang dan jasa
  
2. Peran dan fungsi pasar uang dalam bidang perekonomian antara lain
  1. sarana alternatif berinvestasi
  2. mengendalikan peredaran uang
  3. sarana alternatif dalam memenuhi kebutuhan dana jangka pendek
  4. sarana alternatif dalam memenuhi kebutuhan dana jangka panjang
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. 3 dan 4
  
3. Lembaga yang diberi otorisasi oleh pemerintah untuk mengelola keuangan adalah....
  - a. Departemen keuangan
  - b. Bank pemerintah
  - c. Bank Indonesia
  - d. Bank pemerintah dan swasta
  - e. Lembaga-lembaga keuangan bank dan bukan bank
  
4. Lembaga yang menjadi perantara bagi debitur dan kreditur dalam memperoleh dan menyalurkan dana adalah ....
  - a. lembaga keuangan/bank dan bukan bank
  - b. lembaga keuangan bank pemerintah dan bank swasta
  - c. Bank Indonesia sebagai Bank Sentral
  - d. Masyarakat ( rumah tangga dan perusahaan )
  - e. BRIdan bank perkreditan rakyat
  
9. Berikut ini antara lain kebaikan pasar uang kecuali ....
  - a. memperlancar kegiatan produksi
  - b. memaksasi uang menganggur
  - c. meningkatkan laju inflasi
  - d. meningkatkan produktifitas
  - e. meningkatkan likuiditas
  
5. Perusahaan perantara dalam transaksi efek disebut ....
  - a. pialang
  - b. emiten
  - c. calo
  - d. investor
  - e. wali amanat
  
17. Berikut ini antara lain kebaikan Pasar Uang dan Pasar Modal

1. Alternatif sarana bernvestasi
2. Memperoleh dana dengan biaya yang ringan
3. Mudah memperoleh dana jangka pendek
4. Memperlancar ekspor-impor

Kebaikan Pasar Modal adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 3 dan 4

19. Berikut ini adalah kebaikan Pasar Uang, Pasar Modal dan Pasar Barang Berjangka

1. Sarana melindungi nilai aset karena terjadinya fluktuasi harga
2. Mudah memperoleh dana jangka pendek
3. Mendorong standarisasi dan kualitas produk
4. Memperoleh dana dengan biaya yang ringan
5. Meningkatkan pendapatan petani dan produsen komoditas yang bersangkutan.

Kebaikan Pasar Barang Berjangka adalah

- a. 1,2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1,2 dan 4
- d. 3,4 dan 5
- e. 1,3 dan 5

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008

MATA PELAJARAN : EKONOMI  
KELAS : X

## SEMESTER 2

M.T. Ritonga · Yoga Firdaus

 **PT PHIbETA ANEKA GAMA**  
Jalan H. Baping Raya 100 Ciracas, Jakarta 13740

2008

## PROGRAM SEMESTER

**MATA PELAJARAN** : EKONOMI  
**SATUAN PENDIDIKAN** : SMA  
**KELAS/SEMESTER** : X / Semester 2  
**TAHUNPEMBELAJARAN** : 2007 / 2008

NO	MATERI PELAJARAN	ALKS WAKTU	JAN			FEB				MAR				APR				MEI					JUNI				
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
4.	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4																									
	4.1. Ekonomi Mikro dan Makro	2																									
	4.2. Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	2																									
5.	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	10																									
	5.1. Pendapatan Nasional	2																									
	5.2. Perhitungan pendapatan nasional	2																									
	5.3. PDB dan pendapatan perkapita	2																									
	5.4. Inflasi	2																									
	5.5. Indeks Harga																										
	<b>Ulangan harian 1</b>	2																									
6.	Memahami konsumsi dan investasi	8																									
	6.1. Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi																										
	<b>Ulangan harian 2</b>	2																									
7	Memahami uang dan perbankan	8																									
	7.1. Permintaan dan penawaran uang	2																									
	<b>Ujian Nasional</b>	4																									



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

**Kompetensi Dasar** : 4.1. Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro

**Indikator**

- o Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro
- o Mendeskripsikan perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro
- o Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro (misal usaha industri kecil) dan ekonomi makro (misal inflasi, pendapatan nasional dll)

**I. Tujuan**

Siswa dapat :

- o mendeskripsikan perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro
- o Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi
- o Mendeskripsikan analisa ekonomi mikro dan makro

**II. Materi Pembelajaran :**

Ekonomi Mikro dan Makro

- o Pengertian Ekonomi mikro dan Ekonomi makro
- o Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro
- o Contoh kegiatan ekonomi makro dan mikro

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro melalui kajian referensi.</li> <li>• Mendiskusikan Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro di kelas</li> <li>• Menunjukkan contoh dimasyarakat tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro dalam diskusi.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ul>	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	<p>10</p>
--	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 1

1. Ekonomi terapan dapat diartikan sebagai.....:
  - a. ilmu yang mempelajari masalah ekonomi secara menyeluruh
  - b. penerapan masalah-masalah ekonomi secara khusus ke dalam kehidupan masyarakat secara merata
  - c. penerapan dasar-dasar umum yang telah dirumuskan di dalam ilmu ekonomi ke dalam kehidupan masyarakat secara nyata
  - d. penerapan masalah ekonomi secara menyeluruh untuk dilaksanakan secara bertahap dan berencana
  - e. penerapan pedoman secara khusus kedalam kehidupan masyarakat
  
2. Masalah yang dibahas dalam analisis ekonomi makro dan mikro adalah sbb :
  1. pendapatan nasional
  2. pengangguran
  3. inflasi
  4. tabungan perseorangan
  5. masalah biaya dan permodalan
  6. perusahaanDari pernyataan di atas yang termasuk ekonomi Makro adalah :
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 4,5 dan 6
  - c. 2,4 dan 5
  - d. 2,4 dan 6
  - e. 3,4 dan 5
  
3.
  1. Ekonomi Perusahaan
  2. Pendapatan Nasional
  3. Perdagangan Internasional
  4. Ekonomi PertanianDari pernyataan diatas, yang termasuk dalam pembahasan ekonomi mikro adalah ...
  - a. 1, 2 dan 3
  - b. 2, 3 dan 4
  - c. 1 dan 2
  - d. 1 dan 3
  - e. 1 dan 4
  
4. Ekonomi Makro antara lain membahas ...
  1. Income per kapita
  2. National Income
  3. Pajak Penghasilan
  4. Laba bersih perusahaanDari istilah penghasilann diatas, yang tidak dibahas secara makro adalah ...
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 3
  - e. 4
  
5. Masalah Ekonomi Makro yang sangat kuat dalam Kebijakan Nasional dalam Pemerintah Indonesia adalah ...
  - a. Masalah suku bunga bank
  - b. Masalah kemiskinan (pendapatan rumah tangga)
  - c. Masalah izin mendirikan perusahaan
  - d. Masalah modal kerja perusahaan
  - e. Masalah pembagian laba dalam perusahaan

## ESSAI

1. Sebutkan tiga macam perbedaan utama dalam pembahasan Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro!
2. Jelaskan mengapa masalah Inflasi dan Deflasi merupakan pembahasan dalam ekonomi makro
3. Biro Pusat Statistik merupakan lembaga yang erat hubungannya dengan ekonomi makro. Jelaskan dengan singkat.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

**Kompetensi Dasar** : 4.2. Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

**Indikator**

- o Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi (kemiskinan,pemerataan pendapatan).
- o Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

- o Mendeskripsikan tiga masalah makroekonomi utama dalam jangka pendek dan jangka panjang
- o Mendeskripsikan masalah yang dihadapi pemerintah negara berkembang
- o Mendeskripsikan masalah ekonomi yang dihadapi negara maju

**II. Materi Pembelajaran :**

Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

- o Kemiskinan
- o Pemerataan pendapatan

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui observasi lingkungan siswa. (kemiskinan,pemerataan pendapatan). o Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi dalam diskusi kelompok. o Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran	10

b. Post tes	
c. Lembar Kerja Siswa	

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 2

1. Konsep Adam Smith yang mengatakan bahwa perekonomian bebas, tanpa campur tangan pemerintah, perekonomian akan mencapai kondisi keseimbangannya melalui mekanisme harga yang terjadi di pasar adalah . . . .
  - a. Monetary neutrality
  - b. Invisible hand
  - c. General equilibrium
  - d. Full employment
  - e. Income gap
2. Salah satu bentuk kebijakan pemerintah dalam permasalahan ekonomi makro yaitu . . . .
  - a. Penetapan harga tertinggi (floor price)
  - b. Penetapan pajak (tax rate)
  - c. Penambahan pengeluaran pemerintah
  - d. Penyediaan fasilitas publik
  - e. Penyuluhan posyandu
3. Masalah ekonomi makro dalam jangka panjang salah satunya adalah . . . .
  - a. Ketimpangan neraca pembayaran
  - b. Inflasi yang terus-menerus
  - c. Pengangguran
  - d. Kegagalan pasar
  - e. Pertumbuhan ekonomi
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kemiskinan sebuah negara adalah . . . .
  - a. Pendapatan nasional rata-rata dan kesenjangan pendapatan
  - b. GNP dan tingkat pertumbuhan ekonomi
  - c. Inflasi dan pengangguran
  - d. Tingkat kemiskinan dan tingkat kesehatan
  - e. Sumber daya manusia dan kesehatan fisik
5. Di negara berkembang, ketergantungan yang dominan terhadap dunia internasional diwujudkan oleh . . . .
  - a. Utang luar negeri yang besar
  - b. Ketergantungan terhadap lembaga-lembaga internasional
  - c. Kerjasama multilateral yang luas
  - d. Ketidakmampuan mengubah peta politik dan ekonomi dunia
  - e. Ketergantungan terhadap kebijakan negara-negara maju
6. Yang bukan merupakan permasalahan yang muncul akibat dari globalisasi ekonomi bagi negara-negara maju adalah . . . .
  - a. Masuknya produk negara berkembang ke negara maju
  - b. Masuknya tenaga kerja negara berkembang ke negara maju
  - c. Perpindahan investasi dari negara maju ke negara berkembang
  - d. Krisis ekonomi di negara berkembang
  - e. Kerusakan lingkungan hidup di negara berkembang

## SOAL ESAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pembagian ilmu ekonomi beserta contohnya!
  2. Jelaskan teori-teori yang masuk dalam teori ekonomi mikro!
  3. Masalah apa yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi makro
  4. Jelaskan masalah-masalah utama yang sering dihadapi oleh negaranegara
  5. berkembang!
  6. Parameter apa saja yang digunakan untuk mengukur rendahnya
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)

**Kompetensi Dasar** :5.1. Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN

**Indikator**

- o Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, Pendapatan Disposibel (disposable income)
- o Menghitung Pendapatan Per Kapita.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan definisi dan cara perhitungan pendapatan nasional berdasarkan pendekatan yang ada

**II. Materi Pembelajaran :**

Pendapatan Nasional

- o Pengertian Pendapatan nasional
- o konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI
- o Cara penghitungan pendapatan nasional

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Merumuskan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, Pendapatan Disposibel (DI), melalui pengkajian referensi o Memberikan contoh Menghitung Pendapatan perkapita berdasarkan data BPS o Membagi kelompok untuk membahas Perhitungan Pendapatan Perkapita berdasarkan data negara maju dan negara berkembang o Guru menyimpulkan konsep dasar Perhitungan Pendapatan Perkapita	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT.  
Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....  
=====

.....  
=====

### SOAL PERTEMUAN KE : 3

1. Jumlah barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh masyarakat dalam suatu negara selama satu tahun disebut....
  - a. pendapatan perorangan
  - b. pendapatan perkapita
  - c. pendapatan nasional
  - d. produksi nasional
  - e. pendapatan masyarakat
  
2. Pendapatan Nasional adalah . . . .
  - a. Jumlah balas jasa yang di terima pemilik faktor produksi yang telah ikut menghasilkan produksi nasional dalam. satu tahun.
  - b. Jumlah barang dan jasa yang di hasilkan masyarakat selama satu tahun yang dinilai dengan uarig.
  - c. Seluruh hasil produksi dalam negeri ditambah hasil produksi di luar negeri.
  - d. Seluruh pendapatan dalam negeri selama satu tahun.
  - e. Selisih antara pendapatan yang diperoleh dari faktor produksi di luar negeri dengan pendapatan yang diperoleh dari faktor produksi di dalam negeri.
  
3. Net Nasional Income diperoleh dari....
  - a. GNP - NNP
  - b. NNP – replacement
  - c. GNP – replacement
  - d. NNP – pajak tak langsung
  - e. NNP – pajak langsung
  
4. Urutan tingkatan komponen pendapatan nasional Negara maju yang paling tepat adalah....
  - a. GDP > GNP < NNP > NNI
  - b. GDP < GNP < NNP > NNI
  - c. GDP < GNP > NNP < NNI
  - d. GDP > GNP > NNP > NNI
  - e. GDP > GNP < NNP < NNI
  
5. GNP awal tahun 1990 = US \$ 3.400 juta.  
GNP awal tahun 1991 = US \$ 3.500 juta.  
Besarnya pertumbuhan ekonomi tahun 1991 adalah....
  - a. 10,29 %
  - b. 10 %
  - c. 9,71 %
  - d. 2,94 %
  - e. 2,86 %
  
6. 12. Rumus pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan adalah....
  - a.  $Y = NTB1 + NTB2 + \dots + NTBn$
  - b.  $Y = (X-M)$
  - c.  $Y = C + I + G + (X-M)$
  - d.  $Y = C + S$
  - e.  $Y = Yw + Y1 + Yr + Yp$
  
7. Net National Product diperoleh dari ....
  - a. GNP- Penyusutan barang modal
  - b. PI + laba perusahaan
  - c. GNP- pajak langsung
  - d. DI + tabungan perseorangan

- e. NNI + pajak tidak langsung
8. Diketahui besarnya GNP suatu negara adalah 100 milyar, pajak tidak langsung 2 milyar, pajak langsung 3 milyar dan penyusutannya 10 milyar, maka Pendapatan Nasional bersihnya negara tersebut adalah ....
- 83 miliar
  - 85 miliar
  - 87 milyar
  - 88 miliar
  - 90 miliar
9. Pada tabel berikut ini, negara yang mempunyai pendapatan perkapita tertinggi adalah negara ....

Negara	GNP	Penduduk
A.	123.481	200
B.	51.708	20
C.	274753	883
D.	293.250	85
E.	546.708	1162

10. GNP . Rp 500.000.000.000  
 Periyusutan Rp 50.000.000.000  
 Pajak tidak langsung Rp 20.000.000.000  
 Berdasarkan data diatas, besarnya NNI adalah . . . .
- Rp 410.000.000
  - Rp 420.000.000
  - Rp 430.000.000
  - Rp 440.000.000
  - Rp 450.000.000
11. Diketahui :
- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| NNI                     | Rp 100.000.000, |
| pajak perseroan         | Rp 4:000.000    |
| Jaminan sosial          | Rp 2.000.000,   |
| laba yang tidak di bagi | Rp 10.000.000   |
| transfer payment        | Rp 8.000.000,   |
| pajak penghasilan       | Rp 6.000.000.   |
- Maka besarnya pendapatan perseorangan (PI) adalah . . . .
- Rp 78.000.000.
  - Rp 92.000.000.
  - Rp 82.000.000.
  - Rp 96.000.000.
  - Rp 84.000.000.

## SOAL ESSAY

- Diketahui :
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| NNI             | Rp 100.000.000,00 |
| Pajak Perseroan | Rp 4.000.000,00   |
| Jaminan Sosial  | Rp 2.000.000,00   |
| Laba tak dibagi | Rp 10.000,000,00  |

Transfer Payment	Rp	8.000.000,00
Pajak Pendapatan	Rp	6.000.000,00

- a. Hitung pendapatan nasional (PI)
  - b. Hitung persentasi pajak pendapatan
  - c. Seandainya Laba tidak dibagi Rp 8.000.000,00 dan Pajak Perseroan Rp 5.000.000,00.  
Hitung berapa PI (Personal Income)
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)

**Kompetensi Dasar** : 5.2. Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional  
**Indikator**

- o Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional
- o Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran
- o Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan hubungan PDB, pendapatan nasional, personal income, dan Disposable income

**II. Materi Pembelajaran :**

Perhitungan pendapatan nasional

- o Manfaat perhitungan Pendapatan Nasional
- o Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional dengan mengkaji sumber referensi di kelas</li> <li>o Menunjukkan perbedaan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi , pendapatan, dan pengeluaran melalui pengkajian referensi.</li> <li>o Membagi 5 kelompok untuk melakukan diskusi tentang Perhitungan Pendapatan Nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan dan pengeluaran</li> </ul>	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> <li>c. ....</li> </ul>	<p>10</p>
---	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 4

1. Berikut ini manfaat dan tujuan perhitungan pendapatan nasional
  1. Mengukur tingkat kemakmuran suatu negara.
  2. Mengetahui struktur perekonomian
  3. Membandingkan pendapatan nasional dari waktu ke waktu
  4. Merumuskan kebijakan ekonomi negara
  5. Mengetahui jumlah laba yang diperoleh perusahaan-perusahaan di suatu negara
  6. Mengetahui jenis produksi di suatu negara
 Manfaat dari mempelajari pendapatan nasional adalah . . . .
  - A. 1, 2, 3 dan 4.
  - B. 1, 2, 5 dan 6.
  - C. 1, 3, 4 dan 6.
  - D. 2, 3, 4 dan 5.
  - E. 3, 4, 5 dan 6..
  
2. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh nilai tambah dari barang dan jasa merupakan ciri....
  - a. pendekatan produksi
  - b. pendekatan pengeluaran
  - c. pendekatan terapan
  - d. pendekatan pemasukan
  - e. pendekatan perkapita
  
3. Manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah....
  - a. untuk melaksanakan pengeluaran konsumsi pemerintah
  - b. untuk mempertinggi produksi nasional bruto dari pada produksi domestic bruto
  - c. untuk membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
  - d. untuk meningkatkan pendapatan perkapita masyarakat
  - e. untuk melakukan investasi / pembentukan modal dalam negeri
  
4. Berikut ini adalah manfaat dan tujuan mempelajari pendapatan nasional, kecuali....
  - a. mengukur tingkat pengangguran
  - b. mengukur tingkat kemakmuran
  - c. mengetahui struktur perekonomian
  - d. mengetahui tingkat pertumbuhan ekonomi
  - e. merumuskan kebijaksanaan pemerintah
  
5. Dari table dibawah ini merupakan komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan adalah....

No.	Tabel I	Tabel II	Tabel III	Tabel IV
1.	Laba	Upah	Keuntungan	Investasi Pemerintah
2.	Konsumsi	Sewa	Konsumsi	Keuntungan
3.	Tabungan	Bunga	Konsumsi	Jumlah PDB dari usaha
4.	Investasi	Modal	pmrintah	pokok
5.		Keuntungan	Investasi	Upah
6.			Prusahaan	

Dari table di atas yang merupakan komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan ialah....

- a. tabel I
- b. table II
- c. table III
- d. table IV
- e. table I dan II

6. Jika perhitungan Pendapatan Nasional dengan cara menjumlahkan seluruh pendapatan yang diterima pemilik faktor produksi selama satu tahun, maka perhitungan tersebut menggunakan metode ....
- Pendekatan Penerimaan
  - Pendekatan Produksi
  - Pendekatan Pendapatan
  - Pendekatan Pengeluaran
  - Pendekatan subyektif
7. Perhatikan tabel berikut ini !.

A	B
1. sebagai sumber informasi bagi pemerintah	1. Perbandingan kemajuan ekonomi antar negara
2. perkiraan perubahan pendapatan riil	2. Sebagai sumber penerimaan negara
3. pembanding kemakmuran antar wilayah	3. Taksiran ukuran tentang nilai barang dan jasa

Dari tabel diatas yang merupakan manfaat mempelajari Pendapatan Nasional adalah ....

- $A_1$ ,  $B_2$ , dan  $B_1$
  - $A_3$ ,  $B_4$ , dan  $B_4$
  - $A_3$ ,  $B_3$ , dan  $B_4$
  - $A_2$ ,  $B_3$ , dan  $B_2$
  - $A_4$ ,  $B_1$ , dan  $B_4$
8. Berikut beberapa komponen perhitungan pendapatan nasional
- Pendekatan produksi
  - Pendekatan harga berlaku
  - Pendekatan pendapatan
  - Pendekatan pengeluaran
  - Pendekatan harga konstan
- Pendekatan dalam menghitung pendapat nasional yang dipakai adalah . . .
- 1, 3 dan 5.
  - 2, 3 dan 4.
  - 2, 4 dan 5.
  - 3, 4 dan 5.
  - 1, 3 dan 4.
9. Perhitungan pendapatan nasional dengan cara menjumlahkan nilai tambah dari barang dan jasa dalam suatu negara selama satu tahun adalah perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan.....
- penerimaan
  - pengeluaran
  - produksi
  - konsumsi
  - nilai tambah
10. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pengeluaran untuk membeli barang dan jasa merupakan ciri....
- dekatan produksi
  - dekatan pengeluaran
  - dekatan pendapatan
  - pendekatan output
  - pendekatan nilai tambah

## SOAL ESSAY

1. Sebutkan 3 perbedaan utama dalam perhitungan pendapatan nasional (NI) dan pendapatan Produk (Product National)
  2. Sebutkan 4 manfaat perhitungan pendapatan nasional
  3. Apa yang dimaksud dengan Personal Income, buatlah contoh perhitungannya.
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 5  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)

**Kompetensi Dasar** : 5.3. Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain

**Indikator**

- o Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan hubungan pendapatan nasional, pendapatan perkapita, dan distribusi pendapatan
- o Menjelaskan hubungan pendapatan nasional, pendapatan perkapita, dan distribusi pendapatan

**II. Materi Pembelajaran :**

PDB dan pendapatan perkapita

- o Membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Pemberian Tugas
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mengkaji referensi secara kelompok untuk membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain. o Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kasjian referensi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....  
=====

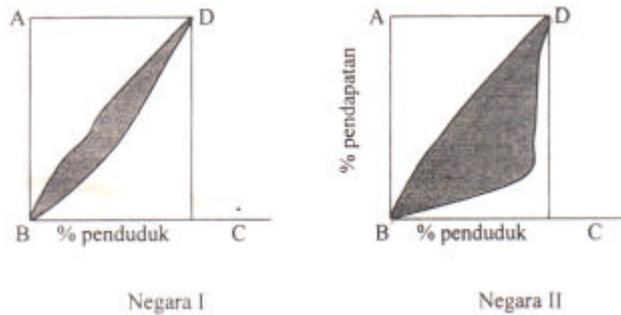
.....  
=====

## SOAL PERTEMUAN KE : 5

1. Pendapatan perkapita adalah pendapatan.....
  - a. masyarakat selama satu tahun
  - b. nasional dikurangi replacement
  - c. rata-rata tiap warga pada suatu negara
  - d. masing-masing orang pada suatu negara
  - e. bersih penduduk pada suatu negara
2. Pendapatan perkapita dihitung dengan....
  - a. GNP dibagi jumlah penduduk
  - b. NNP dibagi jumlah penduduk
  - c. GDP dibagi jumlah penduduk
  - d. NNI dibagi jumlah penduduk
  - e. NI dibagi jumlah penduduk
3. Pendapatan perkapita dihitung dengan cara ....
  - A. Pendapatan nasional di bagi jumlah kelahiran.
  - B. Jumlah konsumsi nasional di bagi jumlah kelahiran.
  - C. Pendapatan nasional di bagi jumlah penduduk.
  - D. Jumlah konsumsi nasional di bagi jumlah penduduk.
  - E. Pendapatan nasional di bagi jumlah produksi.
4. Faktor yang mempengaruhi besar pendapatan per kapita setelah pendapatan nasional adalah jumlah....
  - a. modal
  - b. investasi
  - c. tenaga kerja
  - d. penduduk
  - e. tabungan
5. Negara di Asia Tenggara yang pendapatan perkapitanya paling tinggi adalah . . . .
  - A. Indonesia.
  - B. Filipina.
  - C. Malaysia.
  - D: Thailand.
  - E. Brunei Darusalam.
6. Salah satu alat untuk mengukur kemakmuran suatu negara, dapat di pergunakan . . . .
  - A. Jumlah penduduk.
  - B. Pendapatan nasional.
  - C. Pendapatan perkapita
  - D. Pendapatan domestik.
  - E. Jumlah konsumsi.
7. Pendapatan nasional : Rp. 20.000.000.000,00  
Jumlah penduduk : 50.000.000 orang  
Pajak tidak langsung : 5%  
Pendapatan perkapita dari data diatas sebesar . . . .
  - A. Rp 380.000.
  - B. Rp 400:000.
  - C. Rp 405.000.
  - D. Rp 420.000.
  - E. Rp 421.052.

8. Kelompok 40% penduduk termiskin pengeluarannya > 17% dari keseluruhan pengeluaran, maka menurut Bank Dunia tingkat distribusi ketimpangannya adalah . .
- Sangat tinggi.
  - Tinggi.
  - Rendah.
  - Sangat rendah.

9. .



Kesimpulann dari kurva Lorenz di atas adalah ....

- negara I lebih merata pendapatannya dibanding negara II
  - negara II lebih merata pendapatannya dibanding negara I
  - pendapatan negara I dan negara II sama meratanya
  - penduduk negara I lebih banyak dari negara II
  - negara I lebih terbelakang dari negara II
10. Jika Pendapatan Nasionalnya dibagi jumlah penduduknya, maka akan diperoleh hitungan .....
- Net National Product
  - Net National Income
  - Gross National Product
  - Personal Income
  - Disposable Income

#### SOAL ESSAY

- Sebutkan unsur-unsur pendapatan nasional
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 6  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)

**Kompetensi Dasar:** 5.4. Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi

**Indikator**

- Mendeskripsikan pengertian inflasi.
- Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya
- Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi

**I. Tujuan Pembelajaran**

- Mendeskripsikan inflasi serta mengetahui jenis-jenis inflasi
- Membedakan teori-teori inflasi dari berbagai sudut pandang
- Mendeskripsikan perbedaan deflasi, devaluasi, depresi, apresiasi, dan revaluasi dan hubungannya dengan inflasi

**II. Materi Pembelajaran :**

Inflasi

- Pengertian inflasi.
- Sebab dan cara mengatasi inflasi.
- Dampak inflasi

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya Jawab dan diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkaji referensi tentang inflasi.</li> <li>○ Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya melalui pengkajian referensi.</li> <li>○ Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta di lingkungan sekitar siswa untuk mengetahui dampak inflasi yang mereka alami.</li> <li>○ Mendiskusikan hasil kajian kegiatan untuk menyusun laporan kelompok</li> </ul>	70

<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10
--	----

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 6

1. Suatu kondisi perekonomian dimana jumlah uang lebih besar dari pada jumlah barang disebut ....
  - a. Deflasi
  - b. Inflasi
  - c. Devaluasi
  - d. Revaluasi
  - e. Resesi
2. Komponen yang membentuk Pendapatan nasional adalah ....
  - a. Sewa, Upah, bunga dan laba
  - b. Upah, bunga, Pembelanjaan, dan laba
  - c. Pendapatan, Sewa, Upah, dan laba
  - d. Produksi, konsumsi dan pembelanjaan
  - e. Upah, bunga, laba, dan Konsumsi,
3. Pada saat terjadi deflasi, maka harga-harga umum akan ....
  - a. Mengalami kenaikan
  - b. Mengalami penurunan
  - c. Mengalami ketidakpastian
  - d. Mengalami kestabilan
  - e. Tidak berubah
4. Pihak yang diuntungkan pada saat terjadi inflasi adalah ....
  - a. Pemilik uang
  - b. Peminjam uang
  - c. Pegawai negeri
  - d. Penerima pensiun
  - e. Pemilik barang
5. Faktor produksi yang diperlukan bagi Rmah Tangga Produksi adalah ....
  - a. Tanah, tenaga kerja, modal dan keahlian
  - b. Uang, mesin-mesin, bangunan dan bahan mentah
  - c. Bahan baku, Mesin-mesin, Bangunan, dan modal
  - d. Bahan baku, uang, Mesin-mesin, dan modal
  - e. Peralatan produksi, uang, bangunan, dan Keahlian
6. Kondisi pada saat terjadi deflasi adalah ....
  - a. Uang mencari barang
  - b. Barang mencari uang
  - c. Jumlah uang melebihi jumlah barang
  - d. Harga-harga umum naik
  - e. Ongkos angkutan semakin mahal
7. Perhatikan tabel berikut ini:

Bulan	Indek harga konsumen
September 2002	264,53
Desember 2002	274,13
September 2002	260,93

Laju inflasi bulan September 2003 sebesar ....

- a. 2,48
- b. 3,50
- c. 3,63
- d. 5,98
- e. 6,20

## SOAL ESSAY

1. Jelaskan perbedaan pengaruh inflasi dan deflasi terhadap pertumbuhan perekonomian Nasional
  2. Sebutkan 5 sebab-sebab terjadinya inflasi
  3. Jelaskan mengapa justru pada waktu inflasi perusahaan dapat berkembang baik
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 7  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)

**Kompetensi Dasar :** 5.5. Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi

**Indikator :**

- o Mendeskripsikan indeks harga konsumen dan produsen
- o Menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen

**I. Tujuan Pembelajaran :**

- o Mendeskripsikan indeks harga konsumen dan produsen
- o Menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen

**II. Materi Pembelajaran :**

Indeks Harga

- o Indeks Harga Konsumen dan Produsen
- o Menghitung inflasi dengan indeks harga

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mencari data tentang perkembangan harga kebutuhan pokok di lingkungan siswa, dan menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen o Diskusi kelompok dari hasil mencari data tentang perkembangan harga kebutuhan pokok untuk menghitung Invlasi dan Indeks harga o Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....  
=====

.....  
=====

## SOAL PERTEMUAN KE : 7

- Salah satu peranan indeks harga konsumen adalah ....
  - mengukur perubahan biaya hidup L
  - mengetahui pengaruh perubahan harga dengan upah
  - mengamati dan mengukur perubahan harga-harga
  - menggambarkan tingginya tingkat biaya
  - perubahan harga barang dan jasa
- Pengertian Indeks Harga yang harus dibayar petani adalah :
  - Indeks yang menggambarkan perubahan barang dan jasa untuk keperluan sektor agraris
  - Indeks harga yang di terima petani meliputi harga produk agraris yang di jual petani
  - Indeks yang mengukur gerakan harga pada pasar-pasar primer
  - Indeks harga yang berhubungan dengan penetapan harga dasar barang-barang hasil pertanian
  - Indeks harga barang-barang yang dibeli oleh petani baik untuk biaya hidupnya maupun proses produksinya
- Jika diketahui angka indeks Laspeyres 120, 21 % dan angka indeks Paache 125,67 %, maka angka indeks Dorbish dan Bowley adalah ....
  - 112, 98 %
  - 122,94 %
  - 120, 64 %
  - 132, 84 %
  - 133, 94 %

- Perhatikan tabel rata-rata 5 jenis barang ekspor pada pelabuhan "Y" !

Nama Barang	1998(Po)	1999(Pn)
Kopra	600	750
Kelapa Sawit	800	840
Lada	2.275	2.475
Kopi	800	875
Coklat	525	660

Jika tahun 1998 ditetapkan sebagai tahun dasar, maka indeks harga agregatif tahun 1999 adalah ....

- 5,66
  - 10,71
  - 12,00
  - 89,29
  - 112,00
- Berikut ini beberapa pengertian korelasi :
    - Menyelidiki hanya hubungan antara 2 variabel saja
    - Menyelidiki hubungan lebih dari dua variabel
    - Hubungan variabel yang membentuk satu garis lurus
    - Hubungan yang memiliki variabel x, y, zYang merupakan pengertian korelasi linear adalah . . . .
    - 1 dan 2
    - 1 dan 3
    - 1 dan 4
    - 2 dan 3
    - 2 dan 4

6. Data sebagian kebutuhan rumah tangga tahun 2004 - 2005 pada pasar Cipulir, Jakarta

Komoditi	Harga		Kuantitas	
	2004	2005	2004	2005
Beras / liter	2.700	3.200	6	8
Gula pasir / Kg	5.500	6.000	4	7
Minyak Goreng / Kg	5.000	6.000	9	12
Telur / Kg	8.600	9.000	8	10

Berdasarkan data di atas, besar angka indeks harga menurut metode Paasche adalah

....

- a. 110,30  
 b. 111,40  
 c. 112,40  
 d. 113,30  
 e. 114,50
7. Diketahui data sebagai berikut:

Nama Barang	Harga		Jumlah	
	90	91	90	91
Barang A	400	500	4	6
Barang B	300	400	2	3
Barang C	500	550	6	8
Barang D	700	850	10	12

Dari data diatas, besarnya indeks Laspeyres tahun 1991 adalah ....

- a. 83,51                      d. 119,67  
 b. 83,56                      e. 119,75  
 c. 131,11
8. Dikethui harga-harga penjualan produk pakaian jadi ada tahun 1997 – 1998.

Jenis	W	Harga/ potong	
		1997	1998
Pakaian bayi	20	2.000	6.000
Pakaian anak wanita	10	15.000	30.000
Pakaian anak laki-laki	15	15.000	25.000
Pakaian wanita dewasa	8	40.000	80.000
Pakaian laki-laki dewasa	12	20.000	40.000

Dari data di atas tahun 1998 adalah ....

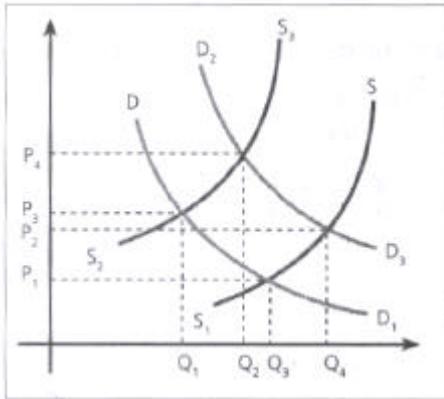
- a. 196,41                      c. 200,11                      e. 211,13  
 b. 199,87                      d. 201,13
9. Perhatikan tabel indeks harga konsumen tahun 2006 berikut ini :

Bulan	IHK
Oktober	121
Nopember	110
Desember	115

Berdasarkan tabel diatas, laju inflasi bulan Desember terhadap bulan Nopember sebesar ...

- a. 15 % d. 4,5 %  
 b. 11 % e. 4 %  
 c. 5 %

10. Apabila pemerintah pada tahun anggaran 2001/2002 berhasil menekan laju inflasi dibawah 10 %, maka melalui usaha tersebut berarti ...
- volume uang beredar bertambah 10 %
  - tingkat harga naik 10 %
  - nilai tukar rupiah naik sebesar 10 %
  - nilai tukar rupiah turun sebesar 10 %
  - tingkat harga pada umumnya turun
11. Perhatikan gambar berikut ini



Kurva yang menunjukkan cost push inflation adalah . .

- S dan  $S_1$
  - D dan  $D_1$
  - $DD_1$  dan  $D_2D_3$
  - $SS_1$  dan  $S_2S_3$
  - S dan D
12. Inflasi akan merugikan . .
- para pengusaha
  - pegawai negeri
  - orang-orang yang berutang
  - orang-orang yang berpenghasilan tetap
  - orang yang menandatangani uangnya di bank

### SOAL ESSAY

- Sebutkan ciri-ciri negara yang mengalami inflasi
- Sebutkan cara-cara mengatasi inflasi
- Apa yang dimaksud dengan revaluasi
- Apa yang dimaksud dengan devaluasi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 8  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 6. Memahami konsumsi dan investasi

**Kompetensi Dasar** : 6.1. Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

**Indikator** :

- o Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan fungsi konsumsi
- o Mendeskripsikan faktor-faktor yang menentukan tingkat konsumsi dalam perekonomian

**II. Materi Pembelajaran** :

- Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi
- o Fungsi Konsumsi

**III. Metode Pembelajaran** :

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya jawab dan diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkaji referensi untuk menentukan harga, out put keseimbangan, laba / rugi dan produksi optimum dengan fungsi matematis dan dan menggunakan tabel dan grafik</li> <li>o Memberi contoh cara menggambarkan fungsi konsumsi</li> <li>o Membahas soal secara kelompok</li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ol>	

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
 CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta

- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 8

---

1. Diketahui :  
Jumlah pendapatan                      Rp. 8.000.000. –  
Tingkat konsumsi                      Rp. 6.400.000.  
Berdasarkan data tersebut maka besarnya prosentase kecenderungan untuk menabung adalah . . . .  
A. 20%  
B. 50%  
C. 30%  
D. 60%  
E. 40%.
  
  2. Tn. Hiarun seorang pengusaha, pendapatan satu tahun Rp 8.400.000. MPC 15% besarnya pengeluaran untuk konsumsi satu bulan adalah ....  
A. Rp 105.000  
B. Rp 120.000  
C. Rp 110.000  
D. Rp 125.000  
E. Rp 115.000.
  
  3. Diketahui :  $Y = \text{Rp } 3.000.000$   
 $C = \text{Rp } 1.500.000$   
Berdasarkan data tersebut, maka besarnya prosentase MPS (Marginal Propensity to Saving) adalah . . . .  
A. 30%.  
B. 60%.  
C. 40%.  
D. 70%  
E. 50%
  
  4. Diketahui fungsi konsumsi  $C = 15 + 0,8Y$ , jika besarnya pendapatan adalah Rp200,00, maka besarnya tabungan adalah  
a. 25                      d. 160  
b. 40                      e. 175  
c. 145
  
  5. Diketahui fungsi konsumsi  $C = 200.000 + 0.8 Y$ . Pernyataan di bawah ini adalah benar, kecuali ...  
a.  $MPC = 0.8$   
b. Pada saat  $Y = 0$  besarnya konsumsi Rp 500.000  
c. Pada saat pendapatan Rp 1.000.000 besarnya konsumsi Rp 500.000  
d. Pada saat pendapatan Rp 500.000 besarnya konsumsi Rp 600.000  
e. Konsumsi sebesar Rp 520.000 dilakukan pada saat pendapatan sebesar Rp 400.000.
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 9  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :6. Memahami konsumsi dan investasi

**Kompetensi Dasar** :6.1. Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

**Indikator** :

- o Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mendeskripsikan fungsi tabungan
- o Mendeskripsikan faktor-faktor yang menentukan tingkat tabungan dalam perekonomian

**II. Materi Pembelajaran :**

- Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi
- o Fungsi Tabungan

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya jawab dan diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mengkaji referensi untuk menentukan harga, out put keseimbangan, laba / rugi dan produksi optimum dengan fungsi matematis dan dan menggunakan tabel dan grafik o Memberi contoh cara menggambar fungsi tabungan o Membahas soal secara kelompok	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
 CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta

- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 9

1. Diketahui fungsi tabungan:  $S = -100 + 0,4Y$ . Jika jumlah pendapatan adalah 1500, maka besarnya konsumsi minimal adalah
  - a. 100
  - b. 500
  - c. 700
  - d. 800
  - e. 1000
  
2. Pada Tingkat penghasilan Rp500.000,00 tabungan negatif Rp50.000,00 dan pada tingkat penghasilan Rp1.000.000,00 besarnya tabungan adalah Rp50.000,00. Berdasarkan data tersebut maka fungsi tabungan adalah ....
  - a.  $S = -15 - 24$
  - b.  $S = 150 + 0,24$
  - c.  $S = -150 + 0,24$
  - d.  $S = 0,50 + 1504$
  - e.  $S = -150 + 24$
  
3. Perhatikan faktor-faktor berikut ini :
  1. Tingkat pendapatan
  2. Tingkat inflasi
  3. Hari depan yang kurang menentu
  4. Pajak
  5. Jumlah wisatawan .Faktor utama yang mempengaruhi tabungan adalah nomor . .
  - A. 1, 3 dan 5
  - B. 3, 4 dan 5
  - C. 1, 2 dan 4
  - D. 2, 4 dan 5
  - E. 2, 3 dan 5

## SOAL ESSAY

1. Pak Ali memiliki pendapatan Rp 6.000.000,00 dalam 1 bula, Jika yang dikonsumsi sebesar Rp 4.800.000,00 per bulan, Hitung berapa persen (%) jumlah tabungan Pak Ali dalam setahun
  2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan fungsi konsumsi dan apabila yang dimaksud fungsi tabungan.
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 10  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :6. Memahami konsumsi dan investasi

**Kompetensi Dasar** :6.2. Mendeskripsikan kurva permintaan investasi

**Indikator**

- o Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mengidentifikasi fungsi dan pengaruh arti investasi dalam perekonomian
- o Mendeskripsikan fungsi investasi
- o Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat investasi

**II. Materi Pembelajaran :**

Kurva Permintaan Investasi

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya Jawab dan diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkaji referensi tentang kurva permintaan investasi</li> <li>o Memberi contoh tentang fungsi Investasi dengan pengaruh tinggi bunga</li> <li>o Mendiskusikan pengaruh naik turunnya bunga terhadap fungsi investasi</li>   <li>o Mengkaji faktor-faktor yang menentukan tingkat investasi</li> <li>o Mendiskusikan tingkat pengembalian modal secara matematis</li> <li>o Mendiskusikan efisiensi modal marginal, tingkat bunga, dan tingkat investasi dengan menggunakan kurva</li> <li>o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> </ul>	70

<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ul>	<p>10</p>
--	-----------

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 10

1. Fungsi permintaan barang adalah  $P_d = -4Q + 800$  sedangkan fungsi penawarannya adalah  $P_s = 16Q - 1200$   
Harga per unit dan banyaknya unit barang pada keseimbangan pasar terjadi pada ....
  - a.  $P = 200$  dan  $Q = 100$
  - b.  $P = 100$  dan  $Q = 200$
  - c.  $P = 400$  dan  $Q = 100$
  - d.  $P = 100$  dan  $Q = 400$
  - e.  $P = 0$  dan  $Q = 200$
2. Bila diketahui fungsi permintaan  $Q = 1000 - 1/2P$ . Pada saat tidak ada permintaan harga menunjukkan ...
  - a. Rp 500
  - b. Rp 800
  - c. Rp 1000
  - d. Rp 1500
  - e. Rp 2.000
3. Diketahui fungsi penawaran  $P = 1/2Q + 500$ . Pada saat harga Rp 2.000 jumlah barang yang ditawarkan adalah ...
  - a. 500 unit
  - b. 1.000 unit
  - c. 3.000 unit
  - d. 4.000 unit
  - e. 5.000 unit
4. Fungsi penawaran  $Q_s = 1/2 P - 250$ , sedangkan harga barang Rp 1500,00 per kg, maka jumlah barang yang ditawarkan adalah ...
  - a. 1500 kg
  - b. 1250 kg
  - c. 1000 kg
  - d. 875 kg
  - e. 500 kg
5. Perhatikan tabel harga dan jumlah permintaan berikut ini :

Harga ( P )	Jlh. Permintaan (Q)
Rp. 150,00	10 unit
Rp. 100,00	15 unit

Berdasarkan tabel diatas, besarnya elastisitas permintaan adalah ...
  - a. 0,07
  - b. 0,10
  - c. 2
  - d. 0,67
  - e. 1,50

## SOAL ESSAY

1. Jelaskan mengapa grafik dalam permintaan bergerak dari kiri atas ke kanan bawah
  2. Jelaskan yang dimaksud dengan elastisitas permintaan, buatlah contoh permintaan elastis dan in elastis
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 11  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :6. Memahami konsumsi dan investasi

**Kompetensi Dasar** :6.2. Mendeskripsikan kurva permintaan investasi

**Indikator**

- o Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat investasi

**II. Materi Pembelajaran :**

Kurva Permintaan Investasi

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya Jawab dan diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mengkaji faktor-faktor yang menentukan tingkat investasi o Mendiskusikan tingkat pengembalian modal secara matematis o Mendiskusikan efisiensi modal marginal, tingkat bunga, dan tingkat investasi dengan menggunakan kurva o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
 CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
  
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

.....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 11

1. Pengertian Korelasi adalah . . . .
  - A. Cara untuk mengetahui keeratan hubungan dua buah variabel yang sifatnya kuantitatif
  - B. Cara untuk mengetahui keeratan hubungan dua buah variabel yang sifatnya kualitatif
  - C. Gambaran hubungan antara variabel kuantitatif dan variabel yang kualitatif
  - D. Sekumpulan hasil observasi yang diatur dan di dapat menurut urutan tertentu
  - E. Cara untuk mengetahui keeratan hubungan tiga buah variabel yang saling mempengaruhi
  
2. Pengertian hubungan yang bersifat positif dalam korelasi adalah . . . .
  - A. hubungan nilai variabel x yang besar dengan nilai variabel y yang kecil
  - B. Hubungan nilai variabel x yang kecil dengan nilai variabel y yang besar ,
  - C. Hubungan nilai variabel x yang kecil dengan nilai variabel y yang kecil
  - D. Hubungan antara variabel x dan variabel y yang tidak terjadi
  - E. Hubungan antara variabel x dan variabel y kadang kadang searah, kadang-kadang berlawanan
  
3. Pengertian hubungan yang bersifat positif dalam korelasi adalah . . . .
  - A. hubungan nilai variabel x yang besar dengan nilai variabel y yang kecil
  - B. Hubungan nilai variabel x yang kecil dengan nilai variabel y yang besar ,
  - C. Hubungan nilai variabel x yang kecil dengan nilai variabel y yang kecil
  - D. Hubungan antara variabel x dan variabel y yang tidak terjadi
  - E. Hubungan antara variabel x dan variabel
  
4. Kebaikan dan keburukan perhitungan Koefisien Korelasi Metode Karl Pearson :
  1. Dapat mengukur arah hubungan variabel
  2. mudah di pengaruhi nilai ekstrem
  3. Adanya anggapan bahwa hubungan 2 variabel itu hubungannya bersifat linier
  4. Koefisien korelasi ini sulit di laksanakan sehingga membawa penafsiran yang keliru
  5. Dapat mengukur tingkat korelasi variabelYang merupakan keburukan perhitungan koefisien Korelasi Metode Pearson adalah . .
  - A. 1, 2 dan 3
  - B. 1, 3 dan 4 .
  - C. 2, 3 dan 4
  - D. 2, 4 dan 5
  - E. 3, 4 dan 5
  
5. Jika hasil perhitungan koefisien korelasi - 0,95, maka korelasi tersebut diinterpretasikan ....
  - berhubungan positif sempurna.
  - berhubungan negatif sangat erat.
  - berhubungan negatif sangat lemah
  - berhubungan negatif sempurna.
  - tidak berhubungan.
  
6. Jika diketahui data sebagai berikut :

Product Moment ( P ) = 90,30  
Deviasi dari X (Sx) = 15,42  
Deviasi dari Y (Sy) = 7,50  
Maka koefisien korelasi ( r ) jika dihitung dengan menggunakan rumus Product Moment maka hasilnya .....

  - a. 0,78
  - b. 0,79

- c. 0.80
- d. 0,81
- e. 0,82

7. Berikut ini variabel-variabel yang berkorelasi dalam kegiatan ekonomi, kecuali ....
- A. biaya promosi dengan hasil penjualan
  - B. luas lahan pertanian dengan produksi pertanian
  - C. iklim dengan hasil penjualan
  - D. kenaikan harga BBM dengan gaji pegawai
  - E. jumlah uang beredar dengan harga-harga barang
8. Diketahui hasil sebuah analisa regresi  $Y = 1,25 + 0,48X$  di mana Y adalah penjualan dan X pendapatan rumah tangga. Angka 1,25 artinya ....
- A. pada saat pendapatan sebesar 0 (nol), penjualan sebesar 1,25
  - B. pada saat pendapatan sebesar 1,25, penjualan sebesar 0 (nol)
  - C. kenaikan 0,48 pendapatan, penjualan meningkat 1 unit
  - D. pengaruh penjualan terhadap pendapatan rumah tangga
  - E. pengaruh penjualan meskipun pendapatan sebesar 0 (nol)

9. Perhatikan tabel berikut ini !

Tahun	Hasil Penjualan (jutaan rupiah)
1991	7
1992	8
1993	10
1994	11
1995	12
1996	10
1997	12

Berdasarkan tabel di atas, apabila menghitung garis trend dengan metode setengah rata-rata, maka perkiraan hasil penjualan tahun 1998 adalah ....

- A. 13
  - B. 13,75
  - C. 13,50
  - D. 14,50
  - E. 14,75
10. 1. Diketahui persamaan regresi sebagai berikut:  
 $Y = 1,5 + 0,57 X$   
 Y = hasil penjualan  
 X = biaya produksi  
 Bila biaya produksi sebesar US \$ 200, hasil penjualan diramalkan ....
- a. 2,07
  - b. 2,64
  - c. 114,00
  - d. 115,50
  - e. 129,00
11. Penjualan sepatu perusahaan "AA" dari th 1998 s/d 2003

Tahun	penjualan	Jumlah Kelompok	Rata-rata Kelompok
1998	17	17 + 19 + 20 = 56	$\frac{73}{3} = 24,33$
1999	19		
2000	20		
2001	22	22 + 24 + 27 = 73	$\frac{56}{3} = 18,66$
2002	24		
2003	27		

Bila pengolahan data dengan metode setengah rata-rata, maka persamaan garis trend penjualan sepatu pada tabel di atas adalah ....

- $Y = 1,88 + 18,66 X$
  - $Y = 1,88 + 12,66 X$
  - $Y = 18,66 + 1,89 X$
  - $Y = 18,66 + 1,80 X$
  - $Y = 18,56 + 1,60 X$
12. Sebuah gedung dibeli tunai Rp.300.000,00 dengan bea balik nama dan bea notaris Rp25.000.000,00 dan sebuah lagi seharga Rp200.000.000,00 bea notaris Rp14.500.000,00 dan biaya bank Rp500.000,00 dibiayai sepenuhnya dengan kredit Bank.  
Berdasarkan standar akuntansi keuangan, nilai perolehan gedung adalah ....
- Rp460.000.000,00
  - Rp460.500.000,00
  - Rp500.000.000,00
  - Rp539.500.000,00
  - Rp540.000.000,00

## SOAL ESSAY

- Tabel Permintaan Beras

Tahun	Harga/Kg	Permintaan
2004	Rp 5.000,00	2400 Kg
2005	Rp 6.000,00	2000 Kg
2006	Rp 5.500,00	2100 Kg
2007	Rp 8.000,00	2000 Kg

Hitung tingkat elastisitas permintaan :

Tahun 2004 – 2005

Tahun 2005 – 2006

Tahun 2006 – 2007

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan permintaan in elastis. Buatlah contohnya
- Jelaskan mengapa barang-barang mewah cenderung terjadi elastisitas permintaan yang tinggi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 12  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 7. Memahami uang dan perbankan  
**Kompetensi Dasar** : 7.1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang  
**Indikator**

- o Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan sejarah perkembangan alat tukar
- o Menjelaskan fungsi dan jenis-jenis uang
- o Membedakan teori barang dan teori minimalisme dalam menentukan nilai uang
- o Menjelaskan fungsi dan jenis-jenis uang
- o Mendefinisikan uang beredar

**II. Materi Pembelajaran :**

- Permintaan dan penawaran uang
- o Pengertian Permintaan dan Penawaran Uang

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mengkaji melalui referensi tentang standar logam dan standar logam o Mengkaji referensi tentang teori monometalisme dan teori barang o Mendiskusikan hasil kajian diskusi kelompok o Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	70

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
 CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta

- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....  
\_\_\_\_\_

.....  
\_\_\_\_\_

## SOAL PERTEMUAN KE : 12

1. Berikut ini syarat psikologis suatu benda sebagai bahan pembuat uang adalah .....
  - a. tahan lama artinya tidak mudah rusak
  - b. nilai stabil pada jangka waktu lama
  - c. mudah di bawa / dipindahkan
  - d. mudah dibagi bagi tanpa mengurangi nilainya
  - e. memuaskan keinginan orang yang memiliki
  
2. Transaksi jual beli yang dilakukan di pasar hasil produksi pada umumnya dilakukan dengan alat bayar berupa....
  - a. uang kertas dan uang logam
  - b. travel cek dan Deposito
  - c. uang logam dan ATM
  - d. kartu kredit dan ATM
  - e. uang logam dan cek
  
3. Fungsi pokok uang adalah ....
  - a. alat pembayaran dan pertukaran
  - b. alat pertukaran dan penyimpan harta
  - c. alat penyimpan dan pemindah harta
  - d. pemindah harta dan satuan hitung
  - e. alat tukar dan satuan hitung
  
4. Tokoh ekonomi yang menyatakan bahwa "Motif memegang uang tunai meliputi : transaction motive, precancionary motive dan speculative motive", adalah ....
  - a. Irving Fisher
  - b. John Maynard Keynes
  - c. David Ricardo
  - d. Karl Mark
  - e. Adam Smith
  
5. Tokoh ekonomi yang menyatakan adanya hubungan antara nilai uang dengan jumlah uang, kecepatan peredaran uang dan harga barang atau teori " Exchange equation ", adalah....
  - a. Adam Smith
  - b. Alfred Marshal
  - c. Irving Fisher
  - d. David Hume
  - e. David Ricardo
  
6. Diketahui :  
 $M^1 = 800.000.000$   
 $V = 40$   
 $M = 500.000.000$   
 $V^1 = 20$   
 $T = 5.000$   
Berdasarkan teori kuantitas, besarnya harga (P) berdasarkan data tersebut adalah ....
  - a. 400.000
  - b. 445.000
  - c. 3.000.000
  - d. 440.000
  - e. 600.000
  
7. Jika nilai mata uang dalam negeri merosot terhadap valuta asing, maka usaha untuk meningkatkan kembali nilai mata uang tersebut adalah ....
  - a. memperbesar ekspor

- b. memperkecil impor
  - c. menambah jumlah uang
  - d. menaikkan suku bunga
  - e. memperbesar jumlah impor
8. Di bawah ini adalah kebijaksanaan moneter Bank Indonesia:
- 1. Menaikan suku bunga bank
  - 2. Menurunkan suku bunga bank
  - 3. Membeli surat berharga
  - 4. Menjual surat berharga
  - 5. Menaikkan cadangan uang kas negara
  - 6. Mengurangi cadangan uang kas negara
- Kebijakan yang paling tepat untuk mengatasi inflasi adalah ....
- a. 1, 4, dan 5
  - b. 1, 3, dan 5
  - c. 1, 3, dan 6
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 2, 4, dan 6
9. Jika diketahui jumlah uang yang beredar ( M ) Rp. 2.000.000,00 volume barang ( T ) 100 unit, kecepatan peredaran uang ( V ) 15 x. Menurut Irving Fisher tingkat harga ( P ) adalah ....
- A. Rp. 20.000,00
  - B. Rp 133.000,00
  - C. Rp 200.000,00
  - D. Rp 300.000,00
  - E. Rp 315.000,00
10. Cara mengatasi inflasi melalui kebijakan moneter, fiskal, harga, produksi, dan kebijaksanaan perdagangan internasional sebagai berikut:

	A	B	C
1	Memperketat syarat kredit	Menaikkan pajak dan jumlah wajib pajak	Menjual surat ber harga berupa SBI
2	Menetapkan harga maksimum	Menurunkan tarif bea impor	Menurunkan suku bunga bank umum
3	Melakukan pemotongan uang/ sanering	Menaikkan cadangan kas bank umum/cash ratio	Memberikan subsidi kepada produsen

yang termasuk cara mengatasi inflasi melalui kebijakan moneter adalah ..

- a. A1,B1,dan C1
- b. A1,B2,dan C3
- c. A1.B3, dan C1
- d. A2,B1,dan C2
- e. A3, B2, danC1

#### SOAL ESSAY

- 4. Sebutkan fungsi uang
- 5. Sebutkan motif untuk mendapatkan uang menurut JM. Keynes
- 6. Jelaskan perbedaan antara uang kartal dengan uang giral
- 7. Apa yang dimaksud dengan uang yanda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 13  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :7. Memahami uang dan perbankan

**Kompetensi Dasar** :7.1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang

**Indikator**

- o Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang
- o Menjelaskan teori kuantitas
- o Menjelaskan berbagai macam standar moneter

**II. Materi Pembelajaran :**

- o Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> a. Apersepsi b. Motivasi c. Potensi diri d. Pre tes	10
<b>B. Kegiatan Inti :</b> o Mendeskripsikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang melalui kajian referensi o Mendiskusikan secara kelompok kajian referensi tentang permintaan dan penawaran uang dan menggambarkan kurva keseimbangan pasar uang. o Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi	70
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> a. Menyimpulkan materi pembelajaran b. Post tes	10

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
 CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta

- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 13

### Indikator

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 14  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

**Standar Kompetensi** :7. Memahami uang dan perbankan

**Kompetensi Dasar** :7.2. Membedakan peran bank umum dan bank sentral

**Indikator**

- o Menguraikan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat.
- o Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk Bank dalam kehidupan sehari-hari

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan bank sebagai lembaga intermediasi keuangan dan mendeskripsikan jenis-jenis bank
- o Mendeskripsikan peran bank dalam penciptaan uang

**II. Materi Pembelajaran :**

Bank

- o Pengertian Bank
- o Peran bank umum dan bank sentral
- o Lembaga Keuangan Bukan Bank

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi dan tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkaji referensi tentang fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat.</li> <li>o Mengkaji referensi tentang cara-cara memanfaatkan produk Bank dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>o Mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok</li> <li>o Mempresentasikan hasil kajian referensi</li> <li>o Menyusun laporan dari hasil presentasi oleh masing-masing kelompok</li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ol>	

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta
- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT.  
Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....  
=====

.....  
=====

## SOAL PERTEMUAN KE : 14

1. Lembaga keuangan bukan bank yang memberi layanan jasa para nasabahnya dalam bentuk premi adalah ....
  - a. jasa leasing
  - b. asuransi
  - c. kreditur
  - d. pegadaian
  - e. koperasi
  
2. Berikut ini merupakan tugas Bank Indonesia selaku Bank sentral kecuali ....
  - a. Menetapkan dan melaksanakan kebijaksanaan moneter
  - b. Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran
  - c. Menghimpun dana dari masyarakat dan menyalurkan kepada masyarakat
  - d. Mengatur dan mengawasi Bank Bank lain
  - e. Sebagai penyedia dana terakhir pada Bank dalam bentuk BLBI
  
3. Berikut ini usaha-usaha perbankan yang dapat dilakukan oleh Bank Perkreditan Rakyat (BPR), kecuali ....
  - a. Memberi pinjaman kepada masyarakat
  - b. Menerima simpanan Deposito berjangka
  - c. Menerima tabungan dari masyarakat
  - d. Menyediakan dana bagi nasabah dengan prinsip bagi hasil
  - e. Menerima simpanan berupa giro dan ikut dalam lalu lintas pembayaran
  
4. Yang merupakan sumber dana potensial dari lembaga Keuangan non Bank adalah .....
  - a. Koperasi Kredit
  - b. Pegadaian
  - c. Taspen
  - d. Asuransi
  - e. Bursa Efek
  
5. Suatu tagihan berdasarkan persetujuan pinjaman antara seseorang dengan pihak lain bahwa uang tersebut akan dikembalikan menurut waktu tertentu ditambah dengan bunganya disebut ....
  - a. pinjaman krdit
  - b. jaminan kredit
  - c. pengertian kredit
  - d. jenis kredit
  - e. kelayakan kredit
  
6. Kredit yang diberikan untuk perluasan pabrik, merupakan fungsi kredit untuk ....
  - A. memajukan.perekonomian
  - B. memperlancar arus barang
  - C. memperlancar arus uang
  - D. meningkatkan keuntungan produsen
  - E. meningkatkan produksi
  
7. Berikut ini beberapa fungsi Bank:
  1. mengedarkan uang kartal
  2. sebagai perantara kredit.
  3. mengatur lalu lintas pembayaran luar negeri
  4. sebagai pencipta kreditYang termasuk fungsi utama Bank adalah ....
  - A. 1 dan 2

- B. 2 dan 3  
 C. 1 dan 3  
 D. 2 dan 4  
 E. 3 dan 4.
8. Memperlancar lalu lintas pembayaran luar negeri untuk meningkatkan perdagangan adalah kegiatan ....  
 A. bank umum  
 B. bank perkreditan rakyat  
 C. bank sentral  
 D. bank tabungan negara  
 E. bank pembangunan
9. Berdasar kegiatannya, bank-bank di Indonesia dibedakan menjadi  
 a Bank Pemerintah, Bank Swasta, Bank Syariah, Bank Campuran  
 b Bank Umum, Bank Devisa, Bank Pemerintah daerah, Bank Swasta  
 c Bank Sentral, Bank Umum, Bank Syariah, Bank Perkreditan Rakyat  
 d Bank Swasta, Bank Perseorangan, Bank Persekutuan, Bank perkreditan Rakyat  
 e Bank Indonesia, Bank Swasta, Bank Syariah, Bank Umum
10. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang  
 1. suku bunga bank naik  
 2. suku bunga bank turun  
 3. mudah mendapatkan kredit  
 4. sangat sulit mendapatkan kredit  
 5. naiknya harga barang  
 6. harga barang turun  
 dari pernyataan diatas faktor yang mempengaruhi permintaan uang adalah ...  
 a. 1, 2 dan 3            d. 3, 4 dan 5  
 b. 2, 3 dan 4            e. 4, 5 dan 6  
 c. 2, 3 dan 5
11. Perhatikan tabel beberapa fungsi bank berikut ini :

No	A	B
1	Mencetak dan mengedarkan uang	Melakukan transaksi giro & inkaso
2	Menerima simpanan uang	Mengawasi kegiatan bank
3	Menjaga kestabilan nilai rupiah	Memberikan jasa tranfer antar bank

Berdasarkan tabel diatas, yang termasuk fungsi bank umum adalah ...

- a. A1, A2 dan B1    d. A2, B1 dan B3  
 b. A1, A3 dan B2    e. A3, B2 dan B3  
 c. A2, B2 dan B3
12. Berikut ini tabel kebijakan moneter :
- | No | A                       | B                       | C                         |
|----|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1  | Menurunkan cadangan kas | Terjadi sanering        | Mempermudah syarat kredit |
| 2  | Menjual surat berharga  | Menambah surat berharga | Suku bunga turun          |
| 3  | Suku bunga naik         | Kredit selektif         | Menambahkan cadangan kas  |
- Kebijakan moneter yang dapat menambah jumlah uang beredar adalah ...  
 a. A1, Ba.2 dan C1    d. A3, B3 dan C2  
 b. A1, B1 dan C2    e. A3, B3 dan C3  
 c. A2, B2 dan C2

## SOAL ESSAy

1. Sebutkan 3 perbedaan antara Bank Umum dan Bank Swasta
  2. Sebutkan 4 fungsi Bank pada umumnya
  3. Sebutkan apa tugas Bank Indonesia
  4. Jelaskan apa yang dimaksud kebijakan open market operation
-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA ..... TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas I Semester : X / Dua  
 Pertemuan ke : 15  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 7. Memahami uang dan perbankan  
**Kompetensi Dasar** : 7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter  
**Indikator**

- o Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat harga
- o Mendeskripsikan kebijakan moneter

**I. Tujuan Pembelajaran**

- o Menjelaskan pengertian dan tujuan dari kebijakan moneter di Indonesia
- o Mendefinisikan apa saja instrumen kebijakan moneter

**II. Materi Pembelajaran :**

- o Kebijakan pemerintah di bidang moneter
- o Kebijakan moneter

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah bervariasi
2. Pemberian tugas
3. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi</li> <li>b. Motivasi</li> <li>c. Potensi diri</li> <li>d. Pre tes</li> </ol>	
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkaji referensi secara kelompok tentang kebijakan moneter melalui sumber-sumber bahan / surat kabar</li> <li>o Masing-masing kelompok mendiskusikan hasil kajian referensi</li> <li>o Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok</li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>b. Post tes</li> </ol>	

**V. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep  
 CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta

- b. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**VI. Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA .....

Jakarta, 14 Januari 2008  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## SOAL PERTEMUAN KE : 15

### Indikator

- Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat harga
- Mendeskripsikan kebijakan moneter